

Hessische Lehrkräfteakademie

Dezernat I.3: Schulevaluation





# **Bericht**

zur Inspektion der

# **Astrid-Lindgren-Schule Marburg**

Grundschule

in Marburg

**Schulbesuch:** vom 13. bis 15.10.2015

Schulnummer: 7144

Inspektionsteam: Christiana Bohn, Helen Conrad-Kehr



Vo	rwort		4
1.	Zus	ammenfassung der Ergebnisse	6
	1.1	Ergebnisse zur Bewertung der Kriterien im Überblick	6
	1.2	Zentrale Ergebnisse mit Bezug zur vorangegangenen Schulinspektion	7
2.	Bew	ertungsergebnisse zum Qualitätsprofil der Schule	11
	2.1	Qualitätsbereich II: "Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung"	11
	2.2	Qualitätsbereich III: "Führung und Management"	14
	2.3	Qualitätsbereich IV: "Professionalität"	18
	2.4	Qualitätsbereich V: "Schulkultur"	20
	2.5	Qualitätsbereich VI: "Lehren und Lernen"	25
3.	Anh	ang	38
	3.1	Erhebungsmethoden und -instrumente	38
	3.2	Erläuterung zur Ermittlung und Darstellung der Bewertungen	40
	3.3	Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen	43
	3.4	Ergebnisse der Onlinebefragung	45

### **Vorwort**

Seit dem Schuljahr 2010 / 2011 werden hessische Schulen ein zweites Mal durch die Schulinspektion evaluiert. Dabei werden auf der Basis des "Hessischen Referenzrahmens Schulqualität" (HRS) ausgewählte Kriterien der Qualitätsbereiche II bis VI in den Blick genommen. Das Verfahren verfolgt zwei Ziele:

- 1. Die Einzelschule erhält durch eine schulspezifische Rückmeldung Impulse zur weiteren innerschulischen Entwicklung (Schulentwicklungsfunktion).
- 2. Eine Zusammenfassung der Ergebnisse aller inspizierten Schulen gibt systemische Rückmeldungen auf Landesebene (Monitoringfunktion).

Die Schule erhält mit dem vorliegenden Bericht

- eine tabellarische Übersicht des Qualitätsprofils der Schule
- eine zusammenfassende Darstellung relevanter Befunde in Form von "Zentralen Ergebnissen". Diese sollen die Schule bei ihrer Weiterentwicklung unterstützen. Bezüge zu den Ergebnissen der vorangegangenen Inspektion werden wenn möglich hergestellt.
- die skalierte Bewertung der ausgewählten Kriterien, verbunden mit standardisierten Erläuterungen. Damit wird die Bedeutung eines Kriteriums für die schulische Arbeit und dessen Nutzen für die Qualitätsentwicklung dargestellt, um der Schule einen inhaltlichen Rahmen für die Einordnung der Bewertungen zu geben.
- einen Anhang mit ausführlichen Daten aus einzelnen Bestandteilen des Inspektionsverfahrens (Ergebnisse der Onlinebefragung und der Unterrichtsbeobachtungen), die eine vertiefte innerschulische Analyse ermöglichen, sowie Erläuterungen zum Inspektionsverfahren.

Zur Bewertung der Kriterien wird eine Skala von 1 ("trifft nicht zu", "nicht umgesetzt") bis 4 "trifft voll zu", "wird in besonderer Weise umgesetzt") verwendet.

Bewertungsstufe 1	Es sind keine qualitativen Merkmale feststellbar.
Bewertungsstufe 2	Qualitätsmerkmale sind in Ansätzen erkennbar.
Bewertungsstufe 3	Ein gutes Niveau schulischer Qualität ist vorhanden.
Bewertungsstufe 4	Die Qualität ist hervorragend ausgeprägt.

Mit den Zwischenbewertungen in 0,5er Schritten steht ein insgesamt siebenfach abgestuftes Bewertungsformat zur Verfügung.

Mit dem vorliegenden Bericht als schriftliche Rückmeldung der Inspektionsergebnisse an die Schule ist das Verfahren der Inspektion abgeschlossen.

Das Inspektionsteam bedankt sich bei der Schulgemeinde der Astrid-Lindgren-Schule Marburg für die freundliche Aufnahme und die Unterstützung dieser Evaluationsmaßnahme.

# 1. Zusammenfassung der Ergebnisse

# 1.1 Ergebnisse zur Bewertung der Kriterien im Überblick

Kriterium des HRS	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
II. Schulprogramm und Evaluation							
II.1.3 Im Schulprogramm sind Entwicklungsvorhaben formuliert, an denen zielgerichtet gearbeitet wird.					X		
II.2.2 Die Schule führt zur Steuerung des Entwicklungsprozesses Evaluationen zu ausgewählten Schwerpunkten durch.				Х			
II.2.3 Auf der Grundlage erhobener Daten benennt die Schule den erforderlichen Handlungsbedarf und plant konkrete Schritte für die Schul- und Unterrichtsentwicklung.				X			
III. Führung und Management							
III.1.2 Die Schulleitung orientiert sich in ihrem Führungshandeln am Prinzip einer systematischen Qualitätsentwicklung ("Lernende Schule").					X		
III.1.3 Die Schulleitung stellt die Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt der Arbeit mit dem Kollegium.							X
III.2.2 Die Schulleitung stellt durch übersichtliche Organisationsstrukturen und planvolles und zielgerichtetes Verwaltungshandeln den geregelten Schulbetrieb sicher.  III.3.1 Die Schulleitung handelt auf der Grundlage eines ausgearbeiteten Personalent-						v	X
wicklungskonzepts zur professionellen Weiterentwicklung des schulischen Personals.						Х	
IV. Professionalität der Lehrkräfte							
IV.1.1 Die Lehrerinnen und Lehrer entwickeln ihre beruflichen Kompetenzen (v. a. Fachwissen, fachdidaktisches Wissen) durch Fort- und Weiterbildung.						X	
IV.2.3 Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und/oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).					X		
V. Schulkultur							
V.1.2 Der zwischenmenschliche Umgang in der Schule ist unter allen Beteiligten freund-						Х	
lich, wertschätzend und unterstützend.  V.1.4 Die Schule eröffnet den Schülerinnen und Schülern Gestaltungsspielräume und fördert Verantwortungsübernahme.					X		
V.2.3 Die Eltern sind in die Gestaltung der Schule aktiv eingebunden.						Χ	
V.2.4 Die Schule verfügt über Beratungsangebote für die persönliche und schulische Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.						Х	
V.3.2 Die Schule kooperiert mit ihrem Umfeld.					Χ		
VI. Lehren und Lernen							
VI.1.2 Der Unterricht sorgt – unter Berücksichtigung von Anwendungssituationen – für den systematischen Aufbau von Wissen und Können, um den Erwerb fachlicher Kompetenzen zu ermöglichen.					Х		
VI.1.5 Die Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen und Schlüsselqualifikationen ist Unterrichtsprinzip.						Χ	
VI.2.1 Der Unterricht ist inhaltlich und in seinem Ablauf klar strukturiert.						Х	
VI.2.2 Ziele, Inhalte, Anforderungen und der geplante Ablauf des Unterrichts sind transparent.				X			
VI.2.5 Lernprozesse und Lernergebnisse werden reflektiert.			Χ				
VI.3.2 Die Lehrerinnen und Lehrer schaffen im Regelunterricht differenzierte Zugänge zum Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen.					X		
VI.3.4 Der Unterricht fördert selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen.					X		
VI.3.5 Der Unterricht fördert kooperatives Lernen.					Χ		
VI.3.6 Die Umsetzung des Förder- und Erziehungsauftrags ist in den Lehr- und Lern- prozessen sichtbar / Die Schule setzt ihren Förderauftrag erkennbar um.					X		
VI.4.1 Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler pflegen einen von wechselseitiger Wertschätzung, Höflichkeit, Fairness und Unterstützung gekennzeichneten Umgang miteinander.						X	
VI.4.3 Das Lernen wird durch Einhaltung von Regeln und altersgemäße Rituale unterstützt.						X	

# 1.2 Zentrale Ergebnisse mit Bezug zur vorangegangenen Schulinspektion

- Das Ergebnis der zweiten Schulinspektion bestätigt die bereits im ersten Bericht aufgezeigte Arbeit der Schule. Ihr ist es gelungen, die Ergebnisse der ersten Schulinspektion auf hohem Niveau zu halten.
- Das Zusammenleben und Arbeiten in der Schulgemeinde geschieht im Sinne der Lernenden Schule und ist durch ein hohes Maß an Transparenz, Partizipation und Effektivität sowie Identifikation mit der Schule geprägt.
- Dem Selbstverständnis der Schule entsprechend werden Eltern aktiv in die Gestaltung der Schule eingebunden. Dies zeigt sich an den zahlreichen Beteiligungsmöglichkeiten der Eltern am Schulleben sowie der intensiven Mitarbeit in den Gremien an Themen zur Schulentwicklung. Die Nutzung der Expertise und Kompetenzen der Elternschaft wäre über systematische Nachfragen ggfs. noch ausbaubar.
- Die Schulleitung sorgt wirkungsvoll für Strukturen zur Steuerung von Schulentwicklung, beispielsweise durch eine Steuergruppe und eine effiziente Einbindung der Eltern in den Gremien. Wünschenswert ist eine verstärkte aktive Einbeziehung der
  Schulgemeinde außerhalb der Gremien. Im Rahmen der Demokratieerziehung ist
  die bislang schon positiv aufgestellte Schülerbeteiligung mittels Förderung und Ausbau der vorhandenen Kompetenzen, ihrer Selbstständigkeit und der Forcierung eigenständiger Themen noch weiter ausbaufähig. Die regelmäßigen Sitzungen der
  Schülervertretung können beispielsweise in vorher stattfindenden Klassenratsversammlungen vorbereitet werden, Schülerinnen und Schüler könnten ihre Perspektive auf die Schule in einer Schülerzeitung darstellen. Die anstehende Implementierung des Leitbildes bietet eine gute Gelegenheit die Beteiligungsformen der Schülerinnen und Schüler durch sie aktiver zu gestalten.
- Das Schulprogramm dient als Planungsinstrument für eine engagierte, intensive und kontinuierliche Schulentwicklungsarbeit mit einem starken Interesse, die Qualität der Arbeit zu ergründen. Rückmeldungen zur eigenen Arbeit werden ernsthaft eingeholt, jedoch bislang wenig systematisch. Ansätze von Projektmanagement sind in der Aufstellung von Arbeitsplänen erkennbar. Eine vorzunehmende Ausdifferenzierung und Priorisierung der Arbeitsvorhaben kann allen Beteiligten ein Mehr an Planungssicherheit, eine Erhöhung der Transparenz und somit, durch einen entstehenden Überblick an Planungen, auch Entlastung bieten. Dazu wäre im Sinne des Projekt-

- managements die Formulierung von konkreten Zielen, die Festlegung von Evaluation und die Erstellung von Evaluationsindikatoren wichtig.
- Die Schulleitung sorgt, zur allseitigen Zufriedenheit, für eine sehr professionelle und systematische Organisation des Schulbetriebs. Das pädagogische Personal und die Verwaltungsmitarbeiterinnen und -mitarbeiter werden in ihrer Arbeit von der Schulleitung gewürdigt und erfahren Unterstützung und eine Förderung ihrer Weiterentwicklung sowie Interesse an ihren Kompetenzen. Das spiegelt sich in einem großen Engagement und einer hohen Motivation aller Beteiligten wider. Die vorhandene Fortbildungsplanung für das Kollegium bezieht sich auf gemeinsame schulinterne Fortbildungsmaßnahmen. Eine kurz-, mittel- und langfristige Gesamtplanung (gemeinsame sowie individuelle Fortbildungsnotwendigkeiten und –wünsche) würde die Planungssicherheit bezogen auf systemische Bedarfe erhöhen und für alle noch mehr Transparenz schaffen.
- Kooperationsstrukturen zur Gestaltung des Unterrichts werden im Kollegium u. a. durch Jahrgangs- und Aufgangsteams intensiv gepflegt. Um ein vergleichbares Bildungsangebot herzustellen werden ausführliche Absprachen zu einer einheitlichen Handhabung getroffen. Dies betrifft insbesondere die Förderung überfachlicher Kompetenzen im personalen, sozialen und sprachlichen Bereich, sowie der Methodenkompetenz. Weniger ausgeprägt erfolgt die Ausgestaltung im Bereich der Medien. Ein gemeinsames Vorgehen in Erziehungsfragen sowie auf das einzelne Kind bezogene Unterstützungsmaßnahmen werden in den gut ausgebildeten Konferenzstrukturen besprochen und zuverlässig umgesetzt.
- Eine Transparenz der Leistungsanforderungen und -bewertung gegenüber den Eltern sowie Schülerinnen und Schülern gelingt nicht durchgängig. Für die Unterrichtsentwicklung hin zu einer verstärkten Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler im Sinne der Kompetenzorientierung ist die Information und Kenntnis über die Bedingungen/Bewertungen der Leistungsmessung/-anforderungen notwendig.
- Zur gesicherten Begleitung und gezielten Förderung der Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler ist der Einsatz von systematischer Diagnostik bezogen auf Lerngruppen und Zeitpunkte sehr umfassend verabredet und wird durchgeführt. Es wäre sinnvoll, die Ergebnisse der durchgeführten Diagnosen noch stärker im Regelunterricht aufzugreifen sowie mit der Gestaltung des Förderunterrichts zu verknüpfen. Eine Veränderung der Förderpläne hin zu Lernentwicklungsplänen könnte dabei ein erstrebenswertes Ziel sein. Auf die Lerndisposition der Schülerinnen und Schüler

- wird im Regelunterricht größtenteils differenziert eingegangen. Die Schule bietet eine Fülle von Fördermaßnahmen für schulisches und soziales Lernen an.
- Die Weiterentwicklung des Unterrichts ist ein allgegenwärtiges und wichtiges Thema der Schulentwicklung und der Alltagsarbeit. Die Weiterarbeit am jahrgangsübergreifenden Unterricht und seinen kompetenzfördernden Aspekten sowie die Arbeit am kompetenzorientierten Unterricht und dem Schulcurriculum stehen im Mittelpunkt. Planungen, die auch einen Entwicklungsstand bzw. Grad der Umsetzung dazu widergeben, der sich im Alltagsunterricht zeigen könnte, sind kaum dokumentiert, eine Steuerung durch die Schulleitung ist wahrnehmbar. Informationen zum Arbeitsstand erfolgen meist in Arbeitsgruppen und Konferenzen. Ergänzend wäre es sinnvoll, wenn die Schulleitung durch gezielte Unterrichtshospitationen die Einführung und Umsetzung neuer pädagogischer Entwicklungen begleiten würde. Zu allen Unterrichtsfächern liegen Ausarbeitungen vor, teils in Form von Themenplänen, teils schon in kompetenzorientierter Fassung (Kernfächer). Daneben sind eine Reihe an kompetenzbasierten Unterrichtseinheiten im Entstehen. Außerdem sind angemessene unterstützende Materialien vorhanden..
- Die zahlreichen Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte weisen einen hohen Bezug zur schulischen Arbeit und zur Unterrichtsentwicklung auf. Sie sind sowohl systemisch orientiert, am Schulprofil ausgerichtet und spiegeln bildungspolitische Schwerpunktsetzungen wie Inklusion, Diagnostik, Heterogenität oder Kompetenzorientierung wider.
- Eltern sowie Schülerinnen und Schüler werden zu ihrer vollsten Zufriedenheit individuell zu Schullaufbahn, Förderplan und anlassbezogen beraten. Dabei werden neben der schulischen Expertise auch externe Experten und Institutionen herangezogen wie der Hort, die Schulsozialarbeit oder das Beratungs- und Förderzentrum. Der Unterstützung einer Vielzahl außerschulischer Kooperationspartner versichert sich die Schule auch bei ihrer intensiven Arbeit am Schulklima. Besondere Maßnahmen wie das Projekt "Klasse 2000", der Trainingsraum oder das soziale Lernen sind wirksam implementiert, ein breites Angebot an Arbeitsgemeinschaften wirkt ebenso hilfreich.
- Das bestehende sehr gute Lern- und Klassenklima sowie die klare Strukturierung des Unterrichts bieten den Schülerinnen und Schülern eine wertvolle Stütze für ihr Lernen. Der Unterricht zeigt einen hohen Grad an Individualisierung, wenn auch eine qualitative Differenzierung eher in der Lernzeit als im Regelunterricht erfahrbar ist. Ebenso wird das Helfersystem zur gegenseitigen Unterstützung innerhalb einer

Lerngruppe und somit eine weitere Möglichkeit der Forderung leistungsstärkerer Schülerinnen und Schüler im Unterricht eher wenig eingesetzt.

- Im Unterricht sehr gut sichtbar ist die Förderung überfachlicher Kompetenzen im personalen, sozialen und sprachlichen Bereich, wobei im Bereich Sprache der Förderbereich sehr stark ausgebaut ist. Wenig sichtbar sind die Förderung verabredeter Methoden sowie die Umsetzung der sehr differenziert und altersangemessen ausgeprägten Medienkonzeption.
- Während die Unterrichtsabläufe den Schülerinnen und Schülern immer wieder erklärt werden, werden die Inhalte und besonders die Unterrichtsziele bzw. die zu erwerbenden Kompetenzen kaum bekannt gemacht. Dadurch ist eine gezielte Anleitung zur Lernreflexion im Unterricht kaum möglich, die die Verantwortung für das eigene Lernen der Schülerinnen und Schüler stärken könnte. Auch in den Lernzeitoder Wochenplänen sind zu erreichende Ziele nicht vermerkt. Eine Ausnahme bildet hierbei der EPU-Unterricht, in dem sowohl Zieltransparenz als auch Lernreflexion verstärkt zu sehen sind. Im Hinblick auf eine Stärkung der Kompetenzorientierung im Unterricht, ist eine Orientierung an dieser innerschulisch durchaus vorhandenen Praxis und ein verstärktes Aufgreifen dieser Elemente für den Regelunterricht ratsam.
- Verschiedene Lernarrangements ermöglichen den Schülerinnen und Schülern im Regelunterricht ein hohes Maß an selbstständigem Lernen. Hierbei liegt der Schwerpunkt der Selbstständigkeit eher auf einem selbst organisierten als auf einem selbstgesteuerten Lernen, in dem auch altersgemäße Möglichkeiten für eigene Entscheidungen wie das Ausprobieren von unterschiedlichen Lösungswegen möglich sind.

## 2. Bewertungsergebnisse zum Qualitätsprofil der Schule

# 2.1 Qualitätsbereich II: "Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung"

Schulen übernehmen zunehmend mehr eigene Verantwortung für die Gestaltung von Schule und Unterricht und sind dabei verpflichtet, ein schuleigenes Qualitätsmanagement in Form von Schulprogrammarbeit, schulinterner Evaluation und Zielvereinbarungen zu realisieren. Das Hessische Schulgesetz berechtigt und verpflichtet die Einzelschule zur selbstständigen Planung und Durchführung des Unterrichts und des Schullebens, der Erziehung der Schülerinnen und Schüler sowie der Verwaltung ihrer eigenen Angelegenheiten (§127a Abs. 1 HSchG).

#### Schulprogrammarbeit

Eine wesentliche Grundlage zur Schulentwicklung ist ein in den Gremien und Arbeitsgruppen gemeinsam erarbeitetes und beschlossenes Schulprogramm. Die darin formulierten Ziele und die damit verbundenen **Maßnahmenplanungen werden** von den jeweils wichtigen Gruppen **kontinuierlich bearbeitet**.

Im Schulprogramm werden pädagogische Grundsätze der Schule in Verbindung mit dem Leitbild bzw. den Leitzielen sowie eine konkrete Planung der Entwicklungsarbeit dargelegt (Maßnahmenplanung mit Festlegung von Zeiten und Zuständigkeiten). Die konkrete Maßnahmenplanung einzelner Entwicklungsvorhaben kann auch in weiteren Dokumenten der Schule, die das Schulprogramm ergänzen, festgeschrieben sein. Im Mittelpunkt stehen dabei die Unterrichts- und Erziehungsarbeit sowie ihre qualitative Weiterentwicklung. Zielvereinbarungen sowie Erkenntnisse aus internen Evaluationen bzw. aus der Schulinspektion stehen mit der Festlegung, Planung und Steuerung der Entwicklungsarbeit in engem Zusammenhang.

II.1.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
m Schulprogramm sind Entwicklungsvorhaben formuliert, an enen zielgerichtet gearbeitet wird.  Das Schulprogramm enthält konkrete Pläne zur Umsetzung der aktuellen Entwicklungsvorhaben.					X		
				Х			
Mitglieder der Schulgemeinde arbeiten kontinuierlich und zielgerichtet an den Schwerpunkten des Schulprogramms.					X		
Die Unterrichtsentwicklung ist Bestandteil des Schulprogramms.					X		
Themen der Zielvereinbarungen (im direkten Bezug zur Schulinspektion) sind in den Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms enthalten <sup>1</sup> .							Х

#### **Evaluation der eigenen Arbeit**

Die Schule benötigt Erkenntnisse über ihre Arbeit, die sie zur Planung oder Absicherung von Handlungsschritten nutzt. Daher werden die mit der Schulprogrammarbeit verknüpften Entwicklungsprozesse sowie die Erziehungs- und Unterrichtsarbeit von der Schule selbst intern evaluiert. Die Schule nutzt dazu je nach Befragungsgruppe und Thema passende Instrumente und verwendet in der Datenerhebung klare Indikatoren zur Zielerreichung. Diese Indikatoren beschreiben konkret und eindeutig den erwarteten Zielzustand bzw. Merkmale einer erfolgreichen Umsetzung von Maßnahmen (z. B. klare Kriterien für den Erfolg oder Nicht-Erfolg einer Maßnahme).

Schulinterne Vergleichsarbeiten sowie extern zur Verfügung gestellte Daten (z. B. Abschlussquoten, Ergebnisse von Wettbewerben und Lernstandserhebungen) werden systematisch ausgewertet. Die so gewonnenen **Ergebnisse und Erkenntnisse** sind den mit der Schulentwicklung befassten Gruppen bekannt, **nachvollziehbar dokumentiert und nutzbar**.

Evaluationen machen Stärken sichtbar, weisen aber auch auf Verbesserungsbedarf in einzelnen schulischen Bereichen hin.

II.2.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schule führt zur Steuerung des Entwicklungsprozesses Eva- uationen zu ausgewählten Schwerpunkten durch.				X			
Interne Evaluationen finden in relevanten Bereichen statt.					X		
Es werden dem Gegenstand angemessene Instrumente zur internen Evaluation eingesetzt.				X			
Bei internen Evaluationen sind Indikatoren für die Zielerreichung formuliert.	X						
Ergebnisse von Evaluationen werden dokumentiert und kommuniziert.						X	

#### **Nutzung von Evaluationsdaten**

Die an einer Schule vorhandenen **Daten und Erkenntnisse** geben wichtige Hinweise für die weitere Arbeit und bieten einen **Ausgangspunkt für konkrete Planungen**. Schulentwicklungsvorhaben sind dabei sowohl auf einzelne Bereiche der Schule als auch auf eine gesamtschulische Weiterentwicklung ausgerichtet (z. B. Schulprogramm- und Evaluationsarbeit, Unterrichtsentwicklung, Schulleitungshandeln, Fortbildungsplanung). Die **aus den Daten abgeleiteten Maßnahmen** in der Schulgemeinde sind **abgestimmt** und werden zielorientiert genutzt. Schulische Leistungsdaten werden dabei ebenso wie interne Daten zur schulweiten Wirksamkeit von Maßnahmen, auch für die nachfolgenden Jahrgänge, herangezogen.

Schulische Maßnahmenpläne basieren außer auf innerschulisch vorhandenen Daten auch auf den Ergebnissen der Schulinspektion. Sie stehen mit den Zielvereinbarungen in klarem Zusammenhang. Klar definierte Vorhaben und Ziele mit Angabe eines Zeitrahmens unterstützen die Entwicklungsarbeit. Sie werden zielgerichtet und kontinuierlich umgesetzt.

II.2.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Auf der Grundlage erhobener Daten benennt die Schule den er- forderlichen Handlungsbedarf und plant konkrete Schritte für die Schul- und Unterrichtsentwicklung.  Aus den Ergebnissen interner Evaluationen werden konkrete Maßnahmen				x			
Aus den Ergebnissen interner Evaluationen werden konkrete Maßnahmen abgeleitet.					X		
Aus der Auswertung schulischer Leistungsdaten werden konkrete Maßnahmen abgeleitet.			X				
Die Zielvereinbarungen (im direkten Bezug zur Schulinspektion) mit den Staatlichen Schulämtern basieren auf den Schulinspektionsergebnissen <sup>ii</sup> .							Х
Die Ergebnisse der Schulinspektion werden zur Planung konkreter Vorhaben genutzt.					X		

### 2.2 Qualitätsbereich III: "Führung und Management"

Die Schulleitung nimmt bei der Gestaltung der Schule eine Schlüsselstellung ein. Sie sorgt durch ein professionelles Leitungshandeln für die Entwicklung der Schule als lernende und selbstverantwortliche Organisation.

#### Orientierung des Schulleitungshandelns am Prinzip der "Lernenden Schule"

Schulleitungshandeln in der "Lernenden Schule" zielt auf die sinnvolle Gestaltung und Anpassung der Schule an sich verändernde Bedingungen/Herausforderungen. Die **Schulleitung trägt erkennbar die Verantwortung für die Weiterentwicklung** der Schule. Es existiert ein von allen Gruppen der Schulgemeinde entwickeltes und abgestimmtes, schriftliches **Leitbild mit darin enthaltenen Grundüberzeugungen** (z. B. in Form pädagogischer Grund-sätze, Leitgedanken, Leitziele).

Die Schulleitung sorgt dafür, dass die im Leitbild oder den Leitzielen formulierten Werte dem Schulprogramm, den Konzepten und der schulischen Entwicklungsarbeit der Schule zugrunde liegen. Sie achtet auf eine Überprüfung in sinnvollen Abständen. In den Gremien der Schulgemeinde bringt die Schulleitung Ideen und Initiativen von sich aus ein, greift aber gleichermaßen auch Anregungen aus der Schulgemeinde auf. Die Schulleitung legt Wert auf Transparenz und eine umfassende Informationspraxis für alle schulisch relevanten Gruppen über weitere Schritte bzw. Entwicklungsstrategien. Diese sind dokumentiert und ebenso wie erarbeitete Konzepte Grundlagen für das Leitungshandeln.

III.1.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schulleitung orientiert sich in ihrem Führungshandeln am Prinzip einer systematischen Qualitätsentwicklung ("Lernende Schule").  Die Schulleitung fördert die Weiterentwicklung durch die Arbeit an einem					X		
Die Schulleitung fördert die Weiterentwicklung durch die Arbeit an einem gemeinsam getragenen Leitbild.					Х		
Die Schulleitung fördert die Weiterentwicklung der Schule durch die aktive Einbeziehung der gesamten Schulgemeinde.					Х		
Die Schulleitung initiiert und steuert die strategische Ausrichtung durch die Arbeit am Schulprogramm.						X	

#### Steuerung der Unterrichtsentwicklung

Eine grundlegende Aufgabe der Schulleitung ist die Gestaltung der Unterrichtsentwicklung. Dazu schafft sie entsprechende Arbeitsstrukturen (wie im Schulprogramm und den Maßnahmenplänen formuliert). Sie nutzt dazu inhaltliche und organisatorische Rahmensetzungen, ermöglicht und fördert Kooperation im Kollegium und gewährleistet die Bereitstellung der sachlich-technischen Ausstattung und der benötigten Materialien. Die Schulleitung stellt die Dokumentation des Gelungenen sicher, um daran anknüpfen zu können (z. B. Sammlung bereits vorhandener guter Praxisansätze in den Unterrichtsfächern) bzw. für die Fortbildungsplanung nutzen zu können.

Voraussetzung dafür ist, dass die Schulleitung auf dem laufenden Stand der aktuellen Praxis ist, z. B. einen Einblick in die Unterrichtskultur durch Hospitationen, in Lehrberichte und Klassenarbeiten/Klausuren hat sowie über die (Fach-)Konferenzarbeit Bescheid weiß und Gespräche dazu führt.

In den Konferenzen stehen Themen der Unterrichtsentwicklung regelmäßig auf der Tagesordnung, werden fachgerecht aufbereitet und entsprechend sinnvoll behandelt (z. B. durch Beschlüsse zur konkreten Umsetzung). Die Schulleitung motiviert und unterstützt die Lehrkräfte bei der Weiterentwicklung des kompetenzorientierten Unterrichts, an entsprechend angelegten Curricula wird gearbeitet.

III.1.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schulleitung stellt die Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt der Arbeit mit dem Kollegium.							X
Die Schulleitung unterstützt das Kollegium bei der Umsetzung von Maß- nahmen zur Förderung der Unterrichtsentwicklung.						X	
Die Schulleitung stellt sicher, dass Unterrichtsentwicklung kontinuierlich Bestandteil der Gremienarbeit ist.							X

#### Organisations- und Verwaltungshandeln der Schulleitung

Die Schulleitung sorgt auf allen Ebenen für klare und gut funktionierende Verwaltungsund Organisationsstrukturen, für die eine gute und nachvollziehbare Dokumentation
und Informationspraxis unabdingbar ist. Die Gewährleistung einer guten Unterrichtsabdeckung auf der Grundlage der zur Verfügung stehenden Ressourcen, eine darauf abgestimmte Stundenplangestaltung sowie eine transparente Vertretungsregelung sind weitere
Qualitätsmerkmale (z. B. wiederkehrende Abläufe, Organisation schulischer Veranstaltungen sowie ggf. der Ganztags- und BFZ-Arbeit, Tagungsfrequenzen der Gremien, entsprechend gesetzlicher Vorgaben). Die reibungslose Organisation des Schulalltags schafft
gute Rahmenbedingungen für einen guten Unterricht und eine gemeinsame Unterrichtsentwicklung.

Die Zusammenarbeit mit dem pädagogischen und nicht-pädagogischen Personal ist strukturell festgelegt (z. B. Formen des Austauschs, definierte Arbeitsabläufe). Seitens der Schulleitung wird auf eine adressatengerechte und zeitlich angemessene Informationsweitergabe zwischen allen Beteiligten Wert gelegt. Aufgabenbeschreibungen und -verteilungen sind mit allen an der Schule Beschäftigten geklärt, in der Schulgemeinde kommuniziert und bekannt.

III.2.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
III.2.2 Die Schulleitung stellt durch übersichtliche Organisations- strukturen und planvolles und zielgerichtetes Verwaltungshan- deln den geregelten Schulbetrieb sicher.							x
Der Schulbetrieb ist professionell organisiert.							X
Informationen werden systematisch weitergegeben.							Х
Aufgaben und Zuständigkeiten des Personals sind definiert und transparent.						Х	

#### Personalführung und Personalentwicklung

Personalentwicklung ist ein zentraler Qualitätsbestandteil schulischer Prozesse und Aufgabe der Schulleitung. Eine systematische und langfristig angelegte Fortbildungsplanung unterstützt die Weiterentwicklung des Personals und der Schule. Dabei werden auch personelle Bedarfe der Schule frühzeitig berücksichtigt (z. B. vorausschauende Qualifikation). Die Fortbildungsplanung wird von der Schulleitung konsequent umgesetzt und weiterentwickelt. Ein wesentliches Merkmal des Schulleitungshandelns ist dabei die Begleitung der persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung der Beschäftigten der Schule hinsichtlich der fachlichen und pädagogischen Expertise.

Regelmäßig geführte Jahresgespräche/Mitarbeitergespräche sind ein wertvolles Instrument einer wertschätzenden, vertrauensbildenden Kommunikationskultur zwischen den Beteiligten und dienen mit dokumentierten Vereinbarungen der Personal- und Schulentwicklung. Die Schulleitung weiß um die Kompetenzen der Lehrkräfte und nutzt diese sinnvoll für den schulischen Einsatz. Dabei handelt sie transparent und zur Zufriedenheit des Personals.

III.3.1	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schulleitung handelt auf der Grundlage eines ausgearbeiteten Personalentwicklungskonzepts zur professionellen Weiterentwicklung des schulischen Personals.						x	
Die Schulleitung sorgt durch eine langfristige Fortbildungsplanung für den systematischen Aufbau von Expertise orientiert am Bedarf der Schule.					Х		
Die Schulleitung sorgt für die Weiterentwicklung und Förderung des schulischen Personals.						X	
Die Schulleitung führt mit dem schulischen Personal Jahresgespräche durch und nutzt dabei Zielvereinbarungen zur Personal- und Schulentwicklung.						X	
Die Beschäftigten der Schule sind zufrieden mit der Personalführung durch die Schulleitung.						Х	

### 2.3 Qualitätsbereich IV: "Professionalität"

Die Motivation und Kompetenzen des pädagogischen Personals sind mit entscheidend für die Qualität der Bildungs- und Erziehungsprozesse einer Schule (Unterricht, Erziehung, Beurteilung, Innovation). Deshalb bedarf die Frage der Fort- und Weiterbildung sowie das Thema Kooperation und Abstimmung innerhalb eines Kollegiums der besonderen Aufmerksamkeit.

#### Fort- und Weiterbildung im Kollegium

Die Qualität des Unterrichts wird bestimmt durch die Kompetenzen des pädagogischen Personals und dessen Bereitschaft zur dauerhaften Weiterentwicklung der eigenen Professionalität. Dabei wird die Weiterentwicklung der vorhandenen Kompetenzen mit den schulbezogenen Bedarfen verknüpft und dies in einem gemeinsamen Fortbildungsplan umgesetzt.

Bei der Fort- und Weiterbildung des pädagogischen Personals sind somit neben den individuellen Wünschen und Notwendigkeiten auch Themen der Schulentwicklung, grundlegende pädagogische Handlungsbereiche und aktuelle bildungspolitische Entwicklungsfelder berücksichtigt (z. B. Beachtung der Fächer, Schulentwicklung, individuelle Förderung, Inklusion, kompetenzorientierter Unterricht).

Eine auf die gemeinsame Qualitätsentwicklung der Schule ausgerichtete Handlungsweise bei der Fort- und Weiterbildung zeigt sich auch durch die **gemeinsame Fortbildung** der Lehrkräfte und/oder durch die Sicherstellung des internen Austauschs (z. B. Multiplikation von Fortbildungsinhalten).

IV.1.1	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Lehrerinnen und Lehrer (sowie das weitere pädagogische Personal) entwickeln ihre beruflichen Kompetenzen (v. a. Fachwissen, fachdidaktisches Wissen) durch Fort- und Weiterbildung.						X	
Die Lehrkräfte nehmen an Fort- und Weiterbildung zum Erhalt und zur Weiterentwicklung beruflicher, fachlicher und fachdidaktischer Kompetenzen teil.					Х		
Die Lehrkräfte orientieren sich bei der Auswahl der Fort- und Weiterbildungen an den Handlungszielen der Schule.							Х
Die Lehrkräfte nehmen an Maßnahmen zum Aufbau schulischer Expertise in zentralen Handlungsfeldern teil.						X	

#### **Kultur verbindlicher Absprachen**

Die Schule schafft im Kollegium mit klaren Absprachen zur Umsetzung ihrer Aufgaben eine größere pädagogische Verbindlichkeit in zentralen Bereichen von Schule. Hierfür werden schulische Rahmenbedingungen ebenso genutzt wie regelmäßige Kommunikations- und Kooperationsstrukturen (z. B. Konferenzen, Arbeitsgruppen, Teambildung).

Zu zentralen Bereichen verbindlicher Absprachen gehören das **parallele Arbeiten** in einem Jahrgang (z. B. Durchführung paralleler Klassenarbeiten) und eine damit verbundene, über die Jahrgänge hinweg einheitliche Vorgehensweise bei der **Leistungserwartung und Leistungsbewertung**, die curricular vereinbarte Vermittlung **fachlicher und überfachlicher Kompetenzen** sowie eine **klare Diagnose des Lernstands**, aber auch ein **einheitliches Vorgehen in Erziehungsfrage**n.

Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe, aber auch einer Schule erhalten durch die intensive Kooperation der Lehrkräfte ein weitgehend vergleichbares Bildungsangebot. Dies wird von der Schule durch die Formulierung interner Curricula fest verankert und bildet somit die Grundlage für eine professionelle Schulgestaltung. Für die Schülerinnen und Schüler wird gleichzeitig ein faires, transparentes Erziehungsverhalten sichergestellt.

IV.2.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und / oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).					X		
An der Schule werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.					X		
Es gibt verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen und Kriterien der Leistungsbewertung.			X				
Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung überfachlicher Kompetenzen.						Х	
Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zum gemeinsamen Vorgehen in Erziehungsfragen.							X
Es liegen schulinterne Curricula vor.					X		
Es gibt verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten bezogen auf Lerngruppen und Zeitpunkte.						X	

### 2.4 Qualitätsbereich V: "Schulkultur"

Der Qualitätsbereich "Schulkultur" ist Ausdruck allgemeiner Elemente und Klimafaktoren des Schullebens und der Schule als Lebensraum, die bestimmt werden durch einen respektvollen Umgang miteinander, durch Kooperation und Kommunikation sowie durch kulturelle Aktivitäten und Außenkontakte. Die Schule nutzt ihre Möglichkeiten der Gestaltung des Schullebens, um Schule nicht nur als Lern-, sondern auch als Lebensraum weiter zu entwickeln und eine höchstmögliche Identifikation aller Beteiligten mit "ihrer" Schule aufzubauen.

#### Zwischenmenschlicher Umgang

Schule ist ein Lern- und Lebensraum, in dem bei allen sozialen und kulturellen Unterschieden ein von Wertschätzung geprägter Umgang gestaltet wird. Die Schule achtet daher auf ein anregendes, von allen Beteiligten als angenehm empfundenes Schulklima. Sie sorgt dafür, dass die Schülerinnen und Schüler Formen des sozialen Umgangs sowie des geregelten Zusammenlebens erfahren und erlernen (z. B. Konfliktlösestrategien). Gemeinsame pädagogische Grundüberzeugungen und Erziehungsziele des pädagogischen Personals wirken sich positiv auf die Identifikation aller Beteiligten mit der Schule aus.

Zur Unterstützung eines positiven Schulklimas nutzt die Schule Möglichkeiten der Wertschätzung und Würdigung von Leistung und gemeinschaftsfördernde Aktionen. Damit sich alle Beteiligten wohl und sicher fühlen können, achtet die Schule auf eine präventive Arbeit (z. B. Umsetzung von Präventionsprogrammen). Sie setzt bei Bedarf eine konstruktive, zeitnahe und von der Schulgemeinde fest vereinbarte Form der Konfliktbearbeitung um.

V.1.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Der zwischenmenschliche Umgang in der Schule ist unter allen Beteiligten freundlich, wertschätzend und unterstützend.						X	
Der Umgang miteinander an der Schule ist geprägt von Akzeptanz und frei von Ausgrenzung und Gewalt.					Х		
An der Schule sind Maßnahmen zur Förderung eines angemessenen Umgangs mit Konflikten wirksam implementiert.							X

#### Verantwortungsübernahme und Gestaltungsspielräume der Schülerschaft

Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler zielt darauf ab, Entscheidungsräume für die Schülerschaft zu öffnen und Entscheidungsbefugnisse einzuräumen. Dies umfasst sowohl ein Mitspracherecht bei kulturellen Veranstaltungen als auch eine ernstgemeinte Partizipation bei der qualitativen Schulentwicklung. Schülerinnen und Schüler erhalten und nutzen so die Möglichkeit, sich in systematischer Form für ihre Schule zu engagieren (z. B. Pausenengel, Erste-Hilfe-Dienst, Patenschaften), können eigene Fähigkeiten einsetzen und präsentieren und werden dabei von der Schule unterstützt (z. B. Ausbildung zur Streitschlichtung).

Neben der Mitgestaltung des Schulalltags und des kulturellen Schullebens wird den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit eröffnet, **durch geeignete Beteiligungsstrukturen** bei der Gremienarbeit **mitzuwirken** (z. B. als Klassen- und/oder Schülervertretung wie auch überregional in Schülerverbänden). Damit wird eine altersangemessene Demokratieerziehung ermöglicht.

V.1.4	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schule eröffnet den Schülerinnen und Schülern Gestaltungs- spielräume und fördert Verantwortungsübernahme.					X		
Die Schülerinnen und Schüler gestalten das kulturelle Schulleben mit.				X			
Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für die Schule als Ganzes.						X	
Die Schülerinnen und Schüler werden durch altersangemessene Beteiligungsmöglichkeiten an demokratische Prinzipien herangeführt.					X		

#### Einbindung der Elternschaft

Zur Umsetzung des gemeinsamen Erziehungsauftrags bezieht die Schule die Elternschaft durch das Angebot und die Aufforderung zur Mitgestaltung eines erweiterten und verlässlichen Bildungsangebots ein. Hierzu hat die Schule Kenntnis über kulturelle Besonderheiten und/oder besondere Kompetenzen der Eltern und regt dementsprechend zur Mitarbeit an. Sie schafft Möglichkeiten, individuelle Anregungen einzubringen und sorgt damit für eine gemeinsame Erfüllung des Erziehungsauftrags aber auch für eine den Unterricht bereichernde Mitgestaltung von Lehr- und Lernprozessen.

Die Elternschaft hat die Möglichkeit, Schule verantwortlich mitzugestalten – sie unterstützt Aktivitäten und Festivitäten im Schulalltag und Schuljahr. Dabei ist ein wesentliches Qualitätsmerkmal der Mitarbeit der Elternschaft in der Schule die Möglichkeit zur Mitwirkung und Mitbestimmung in den Gremien (z. B. aktive Teilnahme an Konferenzen, Mitarbeit in schulischen Arbeitsgruppen zur Qualitätsentwicklung). Dazu sorgt die Schule für eine zuverlässige Informationsweitergabe und lädt die Elternschaft zu einer kooperativen Mitarbeit ein.

V.2.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Eltern sind in die Gestaltung der Schule aktiv eingebunden.						X	
Die Schule bietet den Eltern die Möglichkeit, sich unterstützend an der Gestaltung der Schule und des Schullebens zu beteiligen.						Х	
Die Schule nutzt die Expertise und Kompetenzen der Elternschaft.				X			
Die Schule sichert die Beteiligungsmöglichkeiten der Eltern im Rahmen der Gremienarbeit.							X

#### **Beratung**

Ein wertschätzendes und konstruktives Miteinander an der Schule beinhaltet auch, die Schülerinnen und Schüler unterstützend zu beraten.

Als selbstverständliche Praxis werden neben der individuellen und alltäglichen Lernberatung auch gezielte Beratungsgespräche zur Lern- und Persönlichkeitsentwicklung durchgeführt – sowohl bei Auffälligkeiten als auch bei Fragen und Problemen. Diese finden einerseits terminlich verankert, aber auch jederzeit bei gegebenem Anlass statt und richten sich angemessen an Schüler- und Elternschaft.

Die Schule bietet neben festen Beratungs- und Informationsangeboten zur Lern- und Persönlichkeitsentwicklung und zu relevanten Themenfeldern auch beispielsweise Beratung durch Einzelveranstaltungen, Förderplangespräche, allgemeine Schul- und Bildungslaufbahninformationen an und setzt diese bei Bedarf flexibel ein. Eine solchermaßen von allen Lehrkräften angebotene qualitätsvolle und verlässliche Beratung zeigt sich in einer allgemeinen Zufriedenheit bei allen Beteiligten.

V.2.4	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schule verfügt über Beratungsangebote für die persönliche und schulische Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.						X	
Zwischen den Lehrkräften und den Eltern / Ausbilderinnen und Ausbildern / Schülerinnen und Schülern finden Beratungsgespräche zur Lern- und Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler statt.							X
Es gibt besondere Beratungsangebote.						X	
Eltern / Ausbilderinnen und Ausbilder (sowie Schülerinnen und Schüler) sind mit der Beratung an der Schule zufrieden.						X	

#### Kooperationen

Die Schule kooperiert mit örtlichen, kulturellen und/oder betrieblichen Einrichtungen sowie Vereinen. Die Kooperationen bereichern und erweitern das Lernangebot und verbessern die äußeren Bedingungen der Schule im Interesse des Bildungserfolgs der Schülerinnen und Schüler und um deren Neigungen und Begabungen zu fördern.

Kooperationen sind mit einer systematischen Einbindung in Netzwerke verknüpft. Dazu gehört sowohl die Zusammenarbeit mit anderen Schulen als auch mit abgebenden und aufnehmenden Institutionen.

Die Schule sorgt für eine gezielte Umsetzung der Kooperationsmöglichkeiten (z. B. auch durch eine konzeptionelle Absicherung). Diese sind von einem gegenseitigen Nutzen aller Beteiligten geprägt. **Gemeinsame Aktivitäten auf allen Ebenen** der Beteiligten, also auch auf Schülerebene, sind ein integraler Bestandteil kooperativen Arbeitens. Dabei nutzt die Schule gegebenenfalls auch Möglichkeiten der Zusammenarbeit von Verbünden regionaler und/oder internationaler Art (z. B. Schulpartnerschaften).

V.3.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Schule kooperiert mit ihrem Umfeld.					X		
Zur Erweiterung des Bildungsangebots kooperiert die Schule mit örtlichen Vereinen und kulturellen Einrichtungen (und / oder Betrieben).							Х
Die Schule kooperiert mit anderen Schulen.				Х			
Auf verschiedenen Ebenen findet ein institutionalisierter Austausch mit den abgebenden Einrichtungen / Schulen statt.						Х	
Auf verschiedenen Ebenen findet ein institutionalisierter Austausch mit den aufnehmenden Einrichtungen / Schulen statt.					Х		

### 2.5 Qualitätsbereich VI: "Lehren und Lernen"

Von zentraler Bedeutung ist die Qualität des "Kerngeschäfts" von Schule, nämlich die des "Lehrens und Lernens". Hierbei geht es um Prozessmerkmale guten Unterrichts.

Lernen wird dabei als aktiver, von Lehrenden und Lernenden gestalteter Prozess verstanden, der in einem bestimmten Kontext stattfindet (Lernzeit, Unterrichtsklima, Regeln, usw.).

#### **Anwendungs- und Handlungsorientierung**

Um Wissen systematisch aufbauen zu können, müssen kognitive Prozesse in Gang gesetzt werden. Dazu bedarf es **herausfordernder Aufgabenstellungen**, die auf alltägliche oder berufliche Erfahrungen oder auf Fragen der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet sind. Dabei werden Bezüge zum bisher erworbenen Wissen und Können hergestellt bzw. bewusst gemacht. Die Organisation des Unterrichts unterstützt dieses Ziel und bindet die Schülerinnen und Schüler aktiv mit ein.

Problemorientierung spielt hierbei eine tragende Rolle (z. B. durch die Arbeit an komplexen Aufgaben, die Aufforderungscharakter haben, vernetztes Denken anregen, neue bzw.
unterschiedliche Lösungswege und einen lernförderlichen Umgang mit Fehlern ermöglichen). Gleiches gilt auch für die Handlungsorientierung. Beides ist in den Unterricht in der
Weise zu integrieren, dass die Lerngelegenheiten wenn immer möglich auch die Anwendung und Verwendung des zu Lernenden oder des Gelernten berücksichtigen (z. B. Schülerversuche, Simulation, Rollenspiel, Projekt- und Praxistage). Der bewusste Einbezug außerschulischer Lernorte bzw. externer Experten ist ebenfalls ein elementarer Bestandteil
der Anwendungsorientierung. Lernorte außerhalb des Klassenzimmers bzw. der Besuch
von Experten sind Elemente eines erfahrungsorientierten Unterrichts, die Einblicke in die
soziale, wirtschaftliche und kulturelle Entwicklung der Gesellschaft geben und gezielt in das
Lernen integriert werden (z. B. durch Vorbereitung/Planung und Entwerfen von Fragen).

VI.1.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Der Unterricht sorgt – unter Berücksichtigung von Anwendungs- situationen – für den systematischen Aufbau von Wissen und Können, um den Erwerb fachlicher Kompetenzen zu ermögli- chen.					X		
Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheiten, an problembezogenen Aufgaben zu arbeiten.				X			
Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheiten zur handlungsorientierten Auseinandersetzung mit Inhalten in geeigneten Lernkontexten.						X	
Außerschulische Lernorte und Aktivitäten sowie außerschulische Experten werden als Lernkontexte für den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler genutzt.					X		

#### Vermittlung überfachlicher Kompetenzen als Unterrichtsprinzip

Der Aufbau überfachlicher Kompetenzen ist zentrales Ziel des Unterrichts. Sie sind zwar nicht direkt an fachliche Inhalte gebunden, können aber auch nicht unabhängig von ihnen erworben werden. In allen Fächern sollen die folgenden überfachlichen Kompetenzen ausgebildet und kontinuierlich gefördert werden:

**Personale Kompetenz**: Unter den personalen Kompetenzen werden verschiedene Einzelkompetenzen zusammengefasst, wie beispielsweise Selbstwahrnehmung, Selbsteinschätzung, Selbstbewusstsein, Frustrationstoleranz, Ehrlichkeit oder Gesundheitsbewusstsein.

**Soziale Kompetenz**: Hierunter versteht man die Fähigkeit und Bereitschaft, in sozialen Beziehungen zu leben und diese zu gestalten. Es geht dabei beispielsweise um Rücksichtnahme, Kooperation, Umgang mit Konflikten und gesellschaftliche Verantwortung.

Lernkompetenz (Methoden- und Medienkompetenz): Unter Methodenkompetenz versteht man die Fähigkeit, Verfahren und Prozesse zur Lösung von Problemen, Aufgaben und zur Zielerreichung zu kennen und diese flexibel und situationsgerecht anzuwenden (z. B. Mindmap, Versuchsbeschreibung, Planarbeit, Expertengruppen).

Medienkompetente Schülerinnen und Schüler beziehen Medien sachgerecht und individuell in ihr Lernen ein (Neue Medien, Presseerzeugnisse, Filme). Außerdem ist ihnen bewusst, wie Medien ihre Umwelt beeinflussen und dass dies mit Gefahren verbunden ist.

**Sprachkompetenz:** Unter Sprachkompetenz versteht man die Fähigkeit, unterschiedliche Sprach- und Textprodukte zu verstehen und sachgerecht zu nutzen. Sprachliche Kompetenz lässt sich in verschiedene Bereiche einteilen (z. B. Lesekompetenz, Schreiben, Wortschatz und Grammatik). Dies gilt für alle Fächer, auch wenn das Fach Deutsch sowie die Fremdsprachen hier eine besondere Rolle einnehmen.

VI.1.5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen und Schlüsselqualifikationen ist Unterrichtsprinzip.						X	
Neben und im Rahmen der Vermittlung von fachlichem Wissen enthält der Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von personaler Kompetenz.						х	
Neben und im Rahmen der Vermittlung von fachlichem Wissen enthält der Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Sozialkompetenz.						X	
Neben und im Rahmen der Vermittlung von fachlichem Wissen enthält der Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Lern- und Arbeitskompetenz (z.B. Methodenlernen, Umgang mit Medien).					x		
Neben und im Rahmen der Vermittlung von fachlichem Wissen enthält der Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Sprachkompetenz.							Х

#### Strukturierung des Unterrichtsablaufs

Eine klare Strukturierung des Unterrichts erhöht die Schüleraufmerksamkeit und ist Grundlage für den Lernerfolg. Sichtbar wird die Strukturierung in transparenten Rollendefinitionen der Beteiligten, in der Klarheit der Aufgabenstellung sowie der plausiblen Untergliederung des Unterrichtsinhalts durch eine deutliche Markierung der einzelnen Unterrichtsphasen und -schritte ("roter Faden", Rhythmisierung des Ablaufs, lehrkraft- bzw. schüleraktive Phasen). Der Unterricht ist durchdacht, vorbereitet und die Lernschritte bauen sinnvoll aufeinander auf. (Zwischen-) Ergebnisse werden gesichert (Merksätze, Stichpunkte, Zusammenfassung).

Die Lehrkraft gibt strukturierende Hinweise zum Unterrichtsablauf und formuliert **Arbeits-aufträge** - ob mündlich oder schriftlich - **klar und verständlich**. Sie behält während des Unterrichts den Überblick und vergewissert sich, dass Arbeitsaufträge und Erklärungen verstanden worden sind. Außerdem achtet sie auf eine altersangemessene Sprache; sie nutzt eine klare Körpersprache und Raumnutzung.

Die Lehrkraft steuert den Unterrichtsablauf, d. h. sie beginnt und beendet den **Unterricht** pünktlich; alle nötigen Materialien sind **ohne Zeitverlust** verfügbar; für die Schülerinnen und Schüler entstehen **keine Leerlaufphasen**. Es geht darum, den Schülerinnen und Schülern eine "echte Lernzeit" – im Sinne einer für den Lernprozess sinnvoll genutzten Zeit – zu ermöglichen.

VI.2.1	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Der Unterricht ist inhaltlich und in seinem Ablauf klar strukturiert.						X	
Die Lehrkräfte formulieren ihre Aufträge und Anweisungen bzw. Redeanteile klar (verbal und / oder schriftlich).						X	
Der Unterricht ist gut organisiert.						X	
Es gibt keinen Zeitverlust zu Beginn, während oder am Ende des Unterrichts.						X	

#### Transparenz von Zielen, Ablauf und Inhalt

Eine Offenlegung der Lernziele, des Inhalts und des Ablaufs zu Beginn einer Unterrichtsstunde oder -einheit ist Teil der inhaltlichen Klarheit, die guten Unterricht auszeichnet. Die Reflexion von Lernprozessen und -ergebnissen sowie eine Beteiligung der Schülerinnen und Schüler an Überlegungen zur Erreichung der Ziele können nur erfolgen, wenn zuvor Unterrichtsziele erläutert wurden.

Die Unterrichtsziele und/oder die zu erwerbenden Kompetenzen (auch überfachlichen Kompetenzen) werden den Schülerinnen und Schülern durch die Lehrkraft altersgerecht, strukturiert und nachvollziehbar erläutert bzw. visualisiert. So können die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Unterrichtsstunde oder -einheit in einem transparenten Prozess mit in die Verantwortung für ihr eigenes Lernen einbezogen werden. Dabei ist den Schülerinnen und Schülern der Zusammenhang zwischen den Zielen und den damit verbundenen Leistungsanforderungen bekannt. Bewertungskriterien für Arbeits- und Sozialverhalten und Klassenarbeiten sind veröffentlicht, die Anforderungen an Lernprodukte (z. B. Referate, Präsentationen, Plakate) und die Erwartungen bei der Bearbeitung von Stationenlernen oder Arbeitsplanarbeit sind transparent. In regelmäßigen Abständen erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Rückmeldung über ihren Leistungsstand, besonders auch im Bereich der mündlichen Mitarbeit.

VI.2.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Ziele, Inhalte, Anforderungen und der geplante Ablauf des Unterrichts sind transparent.				X			
Die Lehrkräfte erläutern die Unterrichtsziele bzw. die zu erwerbenden Kompetenzen.			X				
Die Lehrkräfte geben zu Beginn einer Unterrichtseinheit oder Stunde einen Überblick über die Inhalte und den geplanten Ablauf.					X		
Die Lehrkräfte legen ihre Leistungsanforderungen offen.			X				

#### Reflexion

Eine wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Lernen wird dadurch geschaffen, dass im Unterricht das individuelle Lernen selbst thematisiert und zum Unterrichtsgegenstand gemacht wird. Dies bezieht sich sowohl auf die Lernprozesse (Wie ist das Lernen gelaufen? Was lief gut? Wo gab es Schwierigkeiten?) als auch auf die Lernergebnisse (Wo befinde ich mich in Bezug auf das Lernziel? Was fehlt mir noch zur Erreichung?).

Die Lehrkraft leitet die Schülerinnen und Schüler an, über ihr Lernen nachzudenken, Fortschritte und Defizite im fachlichen und überfachlichen Kompetenzaufbau wahrzunehmen und sich selbst realistisch einzuschätzen. Für die Reflexion des Ergebnisses ist es unverzichtbar, dass die Schülerinnen und Schüler – altersangemessen – über die zu erzielenden Kompetenzen informiert sind.

Es werden **Materialien** eingesetzt, **die Reflexionen unterstützen und befördern**. Diese dienen der Dokumentation von Prozessen bzw. Erkenntnissen und erleichtern ggf. eine Analyse von Problemen, Wirkungen oder Lösungswegen. Die Entwicklung von Strategien für die Optimierung von (Gruppen-)Prozessen und/oder Schlussfolgerungen zum eigenen Lernprozess können durch entsprechende Materialien unterstützt werden (z. B. Lernjournal, Lerntagebuch, Fragebogen, Selbsteinschätzungsbogen, Portfolio).

VI.2.5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Lernprozesse und Lernergebnisse werden reflektiert.			X				
Die Lehrkräfte regen die Schülerinnen und Schüler an, ihre Lernprozesse zu reflektieren.		X					
Die Lehrkräfte regen die Schülerinnen und Schüler an, ihre <i>Lernergebnisse</i> zu reflektieren.				X			
Materialien, die die Reflexion unterstützen, werden von den Lehrkräften im Unterricht eingesetzt.			X				

#### Individuelle Förderung – Differenzierung

Die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler bezüglich des Vorwissens, der Interessen und der Lernpotenziale machen individualisiertes Lernen notwendig. In diesem Zusammenhang ist die Binnendifferenzierung ein entscheidendes Strukturmerkmal von Unterricht. Sie kann sich auf die Quantität der zu bearbeitenden Aufgaben beziehen, indem die Menge der Aufgaben individuell angepasst wird oder Zusatzaufgaben zur Verfügung stehen. Außerdem kann die Reihenfolge der Bearbeitung von Aufgaben freigestellt werden. Wenn Schülerinnen und Schüler (Unter-)Themen wählen können, werden ihre Neigungen und Interessen berücksichtigt. Ähnlich verhält es sich bei Auswahlmöglichkeiten bezüglich der Arbeitsform oder der Ergebnisdarstellung. Von qualitativer Differenzierung wird dann gesprochen, wenn Arbeitsaufträge passend zum Leistungsspektrum innerhalb der Lerngruppe gestaltet sind. Dies führt dazu, dass Leistungsstärkere gleichermaßen wie Leistungsschwächere besondere Aufträge erhalten oder wählen können. Aufgabenstellungen sind so gehalten, dass eine leistungsdifferenzierte Bearbeitung impliziert ist (z. B. Sternchenaufgaben, differenzierte Planarbeit, Recherche, freies Schreiben).

In einem auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht ist die Bereitstellung von Hilfsangeboten unabdingbar. Dies kann entweder durch die Lehrkraft erfolgen (beispielsweise anhand differenzierter Hinweise oder zusätzlicher Erklärungen) oder in Form von Helfersystemen innerhalb der Schülerschaft etabliert sein. Auch die Möglichkeit zur Nutzung angemessener (Hilfs-)Materialien dient der individuellen Unterstützung.

VI.3.2	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Lehrerinnen und Lehrer schaffen im Regelunterricht differenzierte Zugänge zum Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen.					X		
Die Lehrkräfte bieten Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Reihenfolge bei der Bearbeitung von Aufgaben.					X		
Die Lehrkräfte bieten Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Menge der zu bearbeitenden Aufgaben.						X	
Die Lehrkräfte bieten inhaltliche Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Themen.			X				
Die Lehrkräfte bieten Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Arbeitsform und oder der Ergebnisdarstellung.				X			
Die Lehrkräfte bieten Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen leistungsdifferen- zierte Arbeitsaufträge für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.					X		
Die Lehrkräfte bieten Wahlmöglichkeiten bzw. erteilen leistungsdifferenzierte Arbeitsaufträge für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler.					X		
Schülerinnen und Schüler erhalten bzw. nutzen anlassbezogen individuelle Unterstützung.						X	

#### Förderung eigenverantwortlichen Lernens

Grundsätzlich beinhaltet **selbstständiges Lernen**, dass Lernende ihre Lerntätigkeit nicht nur organisieren und selbst steuern können, sondern dabei auch in die Lage versetzt werden, in dem für sie passenden Maße Lernstrategien einzusetzen, Unterstützung heranzuziehen und ihre eigenen Lernprozesse zu reflektieren (Metakognition).

Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess. Sie ermitteln selbst ihren Lernstand und überprüfen, inwieweit sie die Lernziele erreicht haben. Außerdem sind sie in der Lage, die Ergebnisse und den Verlauf ihres Lernprozesses eigenständig zu dokumentieren. Dies setzt voraus, dass die Schülerinnen und Schüler über methodische Kompetenzen und Routinen verfügen wie z. B. Nutzung von Anregungen, Strukturhilfen, Übersichten, Lernbegleitung, Dokumentationen. Damit geht auch einher, dass Schülerinnen und Schüler längere Phasen zur Erfüllung einer Aufgabe erhalten, die sie eigenständig planen. Wichtig für die Anbahnung von selbstständigem und eigenverantwortlichem Lernen ist, dass es zunehmend Freiräume für eigene Entscheidungen gibt und die anfänglich möglicherweise notwendige Kleinschrittigkeit von Aufgaben immer mehr reduziert wird. Reines Abarbeiten von eng gefassten Aufgaben ist nicht gleichzusetzen mit selbstständigen Arbeiten im Sinne dieses Kriteriums.

VI.3.4	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Der Unterricht fördert selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen.					X		
Die Lehrkräfte organisieren Unterrichtsarrangements, die Selbststeuerung erfordern.					X		
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in längeren Phasen des Unterrichts selbstständig.					X		

#### Förderung kooperativen Lernens

Kooperatives Lernen fördert kognitive Lernprozesse sowie soziales und emotionales Lernen. Deshalb ist es für Schülerinnen und Schüler wichtig, Lerngelegenheiten zum kooperativen Lernen zu erhalten. Diese Lernform benötigt Lernarrangements, die eine koordinierte Aktivität verlangen. Dies sollte zu einer gemeinsamen Lösung eines Problems oder einer Aufgabe führen.

Zentral für das kooperative Lernen ist, dass jeder sowohl für das Lernen der Gruppe als auch sein eigenes Lernen verantwortlich ist. Beim kooperativen Lernen gibt es also zwei Ebenen der Verantwortung: Zum einen die Verantwortung der gesamten Gruppe für die Erreichung der Gruppenziele und zum anderen die individuelle Verantwortung jedes Gruppenmitglieds, seinen Anteil an der Arbeit zu leisten. Dazu erhalten die Schülerinnen und Schüler explizit Arbeitsaufträge, die ein gemeinschaftliches Bearbeiten im Sinne des kooperativen Lernens erfordern.

Gruppen können dann erfolgreich und effizient miteinander arbeiten, wenn sich alle an die Regeln halten und eine klare Aufteilung der Arbeit stattfindet. Schülerinnen und Schüler übernehmen dabei selbstverständlich verschiedene Rollen oder werden durch die Lehrkraft zur Arbeit in unterschiedlichen Rollen angeleitet (z. B. Überwachung der Zeit, Beschaffung von Materialien, Präsentation der Gruppenergebnisse).

VI.3.5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
VI.3.5 Der Unterricht fördert kooperatives Lernen.					X		
Partner- oder Gruppenarbeit werden genutzt.					X		
Die Arbeitsaufträge sind für eine kooperative Arbeit angelegt.				Х			
Auf die Einführung bzw. Einhaltung der Regeln der Partner- und Gruppenarbeit wird geachtet.					X		

#### Umsetzung des Förder- und Erziehungsauftrags

Die Schule hält zur Umsetzung des Förder- und Erziehungsauftrags Maßnahmen im Regelunterricht und auch **Angebote außerhalb des Regelunterrichts** vor. Dabei geht es sowohl um **fördernde Angebote** (auch temporärer Art) als auch um **Angebote**, **die besondere Begabungen und Stärken** von Schülerinnen und Schülern in den Blick nehmen. Dazu zählen beispielsweise die Vermittlung von schulischen Lerninhalten in modifizierter Form (Binnendifferenzierung) und den Regelunterricht ergänzende Maßnahmen (z. B. begabungsorientierte Angebote oder solche für bestimmte Schwerpunkte wie LRS, Dyskalkulie). Außerdem geht es um Hilfestellungen zur emotionalen und sozialen Stabilisierung.

Grundlage von Fördermaßnahmen sind Bedarfsanalysen (z. B. Erhebung mit Hilfe diagnostischer oder sonstiger Maßnahmen, Zusammenfassung in einer Übersicht über zu fördernde Bereiche mit Anzahlen, Förderzielen). Ein – stetig fortgeschriebenes – Förderkonzept zeigt den schulischen Bedarf, darauf zugeschnittene Förderangebote und deren Verknüpfung miteinander, auf. Individuelle Förderplanungen sind darauf bezogen.

Der Förderplan dient als methodisches Hilfsmittel zur Planung, Strukturierung und Vernetzung einer individualisierten Lernförderung, mit ihm ist eine prozessorientierte Beschreibung von Fähigkeiten und Lernzuwächsen möglich (kann auch Lernvereinbarung, Lernplan etc. genannt werden). Förderpläne gelten für einen überschaubaren Zeitraum (max. ein Schulhalbjahr) und enthalten konkrete Angaben zur Lernausgangslage (Aufführen von fassbaren Stärken, Schwächen, Ergebnisse von Diagnostik und Beobachtungen). Daran anknüpfend werden bezogen auf den Förderschwerpunkt / die Förderschwerpunkte altersangemessene, klare, umsetzbare und beobachtbare Ziele und Maßnahmen formuliert sowie Verantwortlichkeiten benannt. Nach dem dialogischen Prinzip wird der Förderplan mit den jeweiligen Schülerinnen und Schülern und den Eltern besprochen. Das Erreichen der Förderziele wird nach Ablauf des Geltungszeitraums überprüft, der Plan wird bei weiterbestehendem Bedarf fortgeschrieben.

VI.3.6	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Die Umsetzung des Förder- und Erziehungsauftrags ist in den Lehr- und Lernprozessen sichtbar / Die Schule setzt ihren För- derauftrag erkennbar um.					X		
Fördermaßnahmen werden in zusätzlichen Angeboten bedarfsgerecht von der Schule umgesetzt.						X	
Förderpläne mit konkreten Maßnahmen, Zeitvorgaben, Vereinbarungen etc. für die betreffenden Schülerinnen und Schüler liegen vor.					X		

#### Unterrichtsklima

Wertschätzung und gegenseitige Unterstützung sind Erziehungsprinzipien und Grundpfeiler eines lernförderlichen Umgangs miteinander. Sie sind Ziel und Mittel gleichermaßen und insofern Bestandteil eines jeden guten Unterrichts. Durch Ermutigung, angemessenes Lob und Motivierung fördert die Lehrkraft ein optimales und unterstützendes Arbeitsklima. So können die Schülerinnen und Schüler eine hohe Anstrengungsbereitschaft zeigen und sich auch herausfordernden Aufgaben öffnen. Nur wenn Schülerinnen und Schüler erleben, dass man ihnen positive Entwicklungen zutraut und ihre Stärken erkennt, werden sie Bereitschaft zum Lernen erhalten bzw. entwickeln. Zu einem positiven, angstfreien Lernklima gehören auch ein lernförderlicher Umgang mit Fehlern und eine Lernkultur, die unterschiedliche Meinungen, Strategien und Lösungswege zulässt und fördert.

VI.4.1	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler pflegen einen von wechselseitiger Wertschätzung, Höflichkeit, Fairness und Unterstützung gekennzeichneten Umgang miteinander.						X	
Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrkräfte behandeln sich gegenseitig wertschätzend, gerecht und fair.						X	
Die Lehrkräfte motivieren und ermutigen die Schülerinnen und Schüler.						X	

#### **Nutzung von Regeln und Ritualen**

Regelklarheit und der erfolgreiche Einsatz von Ritualen sind zentrale Qualitätsmerkmale von gutem Unterricht. Sie haben eine deutlich positive Wirkung auf den Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler.

Regeln schaffen Verlässlichkeit in den Arbeitsbeziehungen. Dabei reicht ihre reine Existenz noch nicht aus. Erst, wenn sie von allen verbindlich eingehalten werden, können sie ihre Wirkung entfalten und Verlässlichkeit gewährleisten. Kommt es doch zu einer Störung, sollten die Reaktionen der Lehrkräfte zeitnah, in ihrer Intensität angemessen, für die Schülerinnen und Schüler nachvollziehbar und dadurch letztendlich akzeptierbar und effektiv sein.

Rituale stärken die Klassengemeinschaft und ermöglichen den Schülerinnen und Schülern Orientierung sowie Fokussierung im Tages- bzw. Unterrichtsverlauf. Dadurch entstehen Freiräume und Möglichkeiten für Lehrkräfte, sich stärker um Inhalte sowie einzelne Schülerinnen und Schüler zu kümmern. Unruhe/Störungen und Zeitverluste werden erfolgreich reduziert. Weiterhin sichern Rituale durch ihren hohen Symbolgehalt Ruhe, Ordnung und Verlässlichkeit für Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrkraft.

VI.4.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Das Lernen wird durch Einhaltung von Regeln und altersgemäße Rituale unterstützt.						X	
Regeln für den Umgang in der Klassengemeinschaft und die Arbeit im Unterricht werden eingehalten.						X	
Es gibt Rituale / ritualisierte Abläufe im Rahmen der Unterrichtsgestaltung.						X	
Es treten keine Störungen auf bzw. auf Störungen im Unterricht wird sofort, konsequent und angemessen reagiert.						X	

Wiesbaden, den 09.12.2015

#### Hessische Lehrkräfteakademie

**Dezernat I.3: Schulevaluation** 

Für das Inspektionsteam:

Christian Bohn

#### Kontakt:

Hessische Lehrkräfteakademie Dezernat I.3: Schulevaluation Walter-Hallstein-Str. 3-7

Tel.: 0611 5827-142 Fax: 0611 5827-109

65197 Wiesbaden

schulinspektion.la.hessen.de



# 3. Anhang

### 3.1 Erhebungsmethoden und -instrumente

Das Inspektionsteam nutzt im Rahmen der Schulinspektion die bei Evaluationen im Bildungsbereich üblichen Datenerhebungsmethoden

- der Dokumentenanalyse
- · leitfadengestützter Interviews
- standardisierter Fragebögen und
- (Unterrichts-)Beobachtungen

#### Dokumentenanalyse

Die Schule stellt dem Inspektionsteam Dokumente zur Verfügung, die die schulischen Entwicklungen und Arbeitsstände abbilden. Diese werden im Rahmen der Schulinspektion auf ausgewählte Kriterien des HRS hin analysiert. Die Ergebnisse der Dokumentenanalyse fließen in die abschließende Bewertung der Kriterien ein.

#### Interviews

Mit den folgend genannten Gruppen der Schulgemeinde der Astrid-Lindgren-Schule Marburg wurden einem Leitfaden folgend jeweils 30- bis 90-minütige Interviews geführt:

- der Schulleiterin und der stellvertretenden Schulleiterin
- Lehrkräften und Sozialpädagogen
- Nichtpädagogischem Personal
- Schülerinnen und Schülern<sup>1</sup> der Jahrgänge 3 und 4
- Eltern

### Fragebögen

Zur Beurteilung der Schule werden die Schulleiterin bzw. der Schulleiter, Eltern, Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler (ab der 3. Jahrgangsstufe) und an Beruflichen Schulen auch Vertreterinnen und Vertreter der Ausbildungsbetriebe online befragt. Den befragten Gruppen wird dabei eine unterschiedliche Anzahl von Aussagen (Items) zu den Kriterien des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität vorgelegt. Schulleiterinnen und Schulleiter haben die Möglichkeit, alle im Rahmen der Inspektion bewerteten Aspekte aus ihrer Sicht selbst einzuschätzen und können sich zudem in Freitextform zur schulischen Arbeit äußern.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Studierende an Schulen für Erwachsene bitten wir um Verständnis, dass sie im Bericht auch als Schülerinnen und Schüler bezeichnet werden.

Die Items werden mit festgelegten Kategorien, wie z. B. "trifft nicht zu", "trifft eher nicht zu", "trifft eher zu", "trifft zu" oder "nie", "selten", "oft"; "immer" – je nach Art der Aussage und befragter Gruppe – durch die jeweiligen Gruppen bewertet. Den Einschätzungen sind die Zahlenwerte von "1 = trifft nicht zu / nie" bis "4 = trifft zu / immer" zugeordnet. Allen Befragten ist es zudem möglich, die Kategorie "weiß nicht / keine Angabe möglich" auszuwählen.

Die Durchführung der Befragung der jeweiligen Gruppen aus der Schulgemeinde wird unter Einbeziehung schulischer Gremien von der Schulleiterin verantwortlich organisiert. Eine Vollerhebung bei allen Befragungsgruppen wird angestrebt, über die Repräsentativität der tatsächlich befragten Personengruppen lassen sich keine Aussagen treffen.

An der Onlinebefragung beteiligten sich neben der Schulleitung<sup>2</sup>:

- 81 Elternteile (die Zahl entspricht einer Beteiligungsquote von ca. 23 % der Elternschaft)
- 31 Lehrkräfte (ca. 76 % des Kollegiums)
- 173 Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 3 und 4 (ca. 95 % der Schülerschaft der befragten Jahrgangsstufen)

#### Unterrichtsbesuche

Es wurden 22 Unterrichtssequenzen bei verschiedenen Lehrkräften beobachtet. Alle Jahrgänge/Bildungsgänge sowie nahezu alle Fächer konnten berücksichtigt werden; eine proportionale Verteilung der Unterrichtsbesuche im Hinblick auf die schulischen Gegebenheiten wurde annähernd realisiert (z. B. Fächer, Anzahl der Klassen). Bei dieser Anzahl und Verteilung stellen die Unterrichtsbesuche – neben den anderen Quellen – eine zuverlässige Grundlage für die Einschätzung der Unterrichtskultur an der Schule dar. Das Inspektionsteam dokumentiert während des Unterrichtsbesuchs auf einem standardisierten Unterrichtsbeobachtungsbogen, inwieweit verschiedene Unterrichtsaspekte, bezogen auf die Kriterien des Qualitätsbereichs VI des HRS, realisiert wurden. Dazu steht den Schulinspektorinnen und Schulinspektoren eine vierstufige Ausprägungsskala von 1 ("trifft nicht zu"), 2 ("trifft eher nicht zu"), 3 ("trifft eher zu") bis 4 ("trifft zu") zur Verfügung.

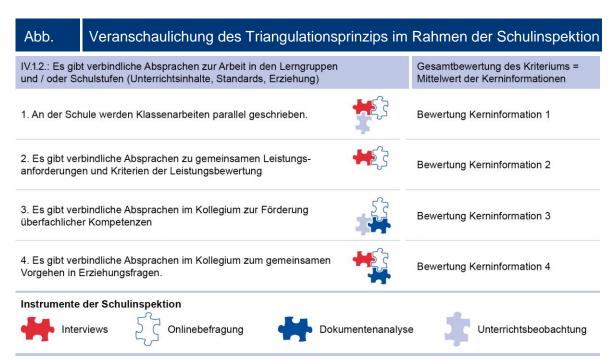
-

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Bei der Bestimmung der prozentualen Beteiligung werden folgende Gesamtzahlen zu Grunde gelegt: Alle Stammlehrkräfte der Schule inklusive der Lehrkräfte im Angestelltenverhältnis sowie Lehrkräfte mit Abordnung an die Schule, alle Schülerinnen und Schüler der Schule (in Grundschulen und Förderschulen lediglich die Schülerinnen und Schüler ab der 3. Klasse); die angenommene Gesamtzahl der Eltern entspricht der Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler einer Schule.

### 3.2 Erläuterung zur Ermittlung und Darstellung der Bewertungen

Für jedes Qualitätskriterium aus dem HRS, welches durch die Schulinspektion bewertet wird, sind sogenannte "Kerninformationen" festgelegt, die wesentliche Elemente des Kriteriums definieren, an denen sich die Bewertung eines Kriteriums bemisst. Durch dieses Prinzip ist gewährleistet, dass alle hessischen Schulen im Hinblick auf die Bewertung der Kriterien grundsätzlich in gleicher Weise betrachtet werden.

Alle oben beschriebenen Instrumente und Verfahren sind so konstruiert, dass sie einen spezifischen Informationsbeitrag zu den einzelnen Kerninformationen leisten. Dabei ist stets sichergestellt, dass Informationen durch mehrere Erhebungsmethoden und aus unterschiedlichen Perspektiven abgesichert sind (Triangulationsprinzip). Die folgende Abbildung veranschaulicht das Vorgehen. In der nachfolgenden Übersicht über die verwendeten Datenquellen ist ausgewiesen aus welchen Quellen Informationen zu den einzelnen Kriterien gewonnen werden.





# Erläuterung zur Systematik der Datenerhebung und Lesehilfe für die Tabellen

Für jedes Qualitätskriterium aus dem HRS, welches durch die Schulinspektion bewertet wird, sind wesentliche Aspekte (Kerninformationen) des Kriteriums definiert, an denen sich die Bewertung eines Kriteriums bemisst.

Das Inspektionsteam nimmt eine Bewertung der einzelnen Kerninformationen auf einer Ausprägungsskala von 1 ("trifft nicht zu"; "nicht umgesetzt") bis 4 ("trifft in vollem Umfang zu"; "wird in besonderer Weise umgesetzt") vor, wobei Zwischenbewertungen in 0,5er Schritten möglich sind. Je höher der Wert, desto überzeugender, umfassender, durchgängiger ist das Merkmal an der Schule umgesetzt.

Aus der Gesamtheit der Kerninformationen, die einem Kriterium zugeordnet sind, ergibt sich die abschließende Bewertung des Kriteriums. Diese entspricht der mittleren (mathematisch auf 0,5er Stufen gerundeten) Bewertung aus allen Kerninformationen.

Kriterium des HRS; Die Ziffer vor dem Kriteriumstext steht für die Nummer des Kriteriums im HRS (Qualitätsbereich, Dimension, Kriterium). Bewertungsstufen von 1 "trifft nicht zu" / nicht umgesetzt" bis 4 "trifft in vollem Umfang zu / in besonderer Weise umgesetzt".

	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
V.2.3 Die Eltern sind in die Gestaltung der Schule aktiv eingebunden.					X		
Die Schule bietet den Eltern die Möglichkeit, sich unterstützend an der Gestaltung der Schule und des Schullebens zu beteiligen.							X
Die Schule nutzt die Expertise und Kompetenzen der Elternschaft.	X				Λ		
Die Schule sichert die Beteiligungsmöglichkeiten der Eltern im Rahmen der Gremienarbeit.							X

Kerninformationen, die dem Kriterium zugeordnet sind und einzeln bewertet werden. Bewertungen der Schulinspektion für die einzelnen Kerninformationen. Die Bewertung des Kriteriums (blau hinterlegt) entspricht dem mathematisch gerundeten Mittelwert der einzelnen Bewertungen der Kerninformationen.



wertschätzend.

#### Lesehilfen für die Tabellen

N = Anzahl (engl. **N**umber) Anzahl der befragten Personen bzw. der besuchten Unterrichtssequenzen M = Mittelwert (engl. Mean) durchschnittliche Antwort der Befragten bzw. Ausprägung des Beobachtungsaspekts bei Optionen zwischen 1 "trifft nicht zu" bis 4 .trifft zu"

SD = Standard Abweichung (engl. Standard Deviation) Standardabweichung als Maß für die Unterschiedlichkeit der Antworten bzw. der Ausprägungen

Beispielergebnisse der Onlinebefragung / der Unterrichtsbeobachtungen	N	M	SD	1	2	3	4
Beispiel aus der Onlinebefragung: Ich werde zuverlässig und rechtzeitig über das Schulgeschehen informiert.	639	3,29	0,78	100	154	160	146
Beispiel aus dem Unterrichtsbeobachtungsbogen: Der Umgang zwischen den Schülerinnen und Schülern ist	7	2,40	1,40	3	1	0	3

Häufigkeiten mit denen die Antwortoptionen 1 "trifft nicht zu", 2 = "trifft eher nicht zu", 3 = "trifft eher zu" oder 4 = "trifft zu" von den Befragten gewählt wurden bzw. die Häufigkeit mit der ein Ausprägungsgrad auf dem Unterrichtsbeobachtungsbogen vermerkt wurde.

Hinweis: Abweichungen zwischen der Gesamtanzahl "N" und der Summe der Häufigkeiten ergeben sich dadurch, dass Personen "ich weiß nicht" als Antwortoption gewählt haben, oder die Frage ausgelassen haben. Bei Fragen / Beobachtungsitems, die nur mit "ja" oder "nein" beantwortet / bewertet werden, bleiben die Angaben zu den Zwischenkategorien leer.

# 3.3 Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen

# Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung insgesamt

	N	M	SD	1	2	3	4
VI.1.2: Der Unterricht sorgt für den systematischen Aufbau Anwendungssituationen, um den Erwerb fachlicher Kompeter					rücksic	htigung	von
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an problemorientierten Aufgaben.	22	2,68	0,70	1	7	12	2
Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Gelegenheit zur handlungs- orientierten Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand (z. B. Schü- lerversuche, Anwendung in / Transfer auf alltags- oder berufsnahe(n) Situationen).	22	3,09	0,73	1	2	13	6
VI.1.5: Die Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen un prinzip.	d ScI	ılüsse	lqualif	ikatio	nen ist	Unterri	chts-
Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zur Förderung von personaler Kompetenz.	22	3,23	0,60	0	2	13	7
Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zur Förderung von Sozialkompetenz.	22	2,73	0,69	1	6	13	2
Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zur Förderung von Lern- und Arbeitskompetenz im Bereich der Methoden.	22	2,36	0,93	5	6	9	2
Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zur Förderung von Lern- und Arbeitskompetenz zur Nutzung der Medien (Neue Medien, Presseerzeugnisse, Filme, Fernsehen).	22	1,09	0,42	21	0	1	0
Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zur Förderung von Sprach-kompetenz (Lesen, Kommunizieren).	22	2,95	0,88	2	3	11	6
VI.2.1 Der Unterricht ist inhaltlich und in seinem Ablauf klar s	truktu	riert.					
Die Lehrkraft drückt sich präzise aus (Arbeitsaufträge, Anweisungen, sonstige Redeanteile).	22	3,59	0,49	0	0	9	13
Der Unterricht ist organisiert (z. B. Gliederung des Lernprozesses, stringenter Ablauf, strukturierter Lernstoff).	22	3,59	0,58	0	1	7	14
Die Lehrkraft hat den Überblick über Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler.	22	3,64	0,48	0	0	8	14
Es gibt keinen Zeitverlust zu Beginn, während oder am Ende des Unterrichts.	22	3,55	0,58	0	1	8	13
VI.2.2: Ziele, Inhalte und Anforderungen des Unterrichts sind	trans	parent					
Die Lehrkraft erläutert bzw. visualisiert fachliche und/oder überfachliche Unterrichtsziele bzw. die zu erwerbenden fachlichen und/oder überfachlichen Kompetenzen.	22	1,77	0,90	11	6	4	1
Die Lehrkraft gibt (mündlich oder schriftlich) einen Überblick über Inhalte und/oder den geplanten Ablauf des Unterrichts bzw. die Schülerinnen und Schüler sind hinsichtlich der Inhalte und/oder des Ablaufs orientiert.	22	2,86	0,87	1	7	8	6
VI.2.5: Lernprozesse und Lernergebnisse werden reflektiert.							
Die Lehrkraft regt die Schülerinnen und Schüler (z. B. durch Reflexions-/ Rückfragen) an, ihre Lernprozesse zu reflektieren.	22	1,36	0,64	16	4	2	0
Die Lehrkraft regt die Schülerinnen und Schüler (z. B. durch Reflexions-/ Rückfragen) an, ihre Lernergebnisse zu reflektieren.	22	2,05	0,93	7	9	4	2
Materialien zur Unterstützung der Reflexion werden eingesetzt (z. B. Selbstkontrollblatt, Bewertungsbogen, Lernjournal, Lerntagebuch).	22	1,45	0,89	17	1	3	1

	N	M	SD	1	2	3	4
VI.3.2: Die Lehrerinnen und Lehrer schaffen differenzierte Z	ugänd	ie zun	n Frwe	erb vo	n Kenr	ntnisser	und
Kompetenzen im Regelunterricht.	ugung	,o _a				11110001	una
Die Lehrkraft bietet Wahlmöglichkeiten oder differenzierte Arbeitsaufträge an bezüglich der Reihenfolge bei der Bearbeitung von Aufgaben.	22	1,73	1,17	15	2	1	4
Die Lehrkraft bietet Wahlmöglichkeiten oder differenzierte Arbeitsaufträge an bezüglich der Menge (quantitative Differenzierung) bei der Bearbeitung von Aufgaben.	22	2,36	1,30	9	3	3	7
Die Lehrkraft bietet Wahlmöglichkeiten oder erteilt differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Themen/Inhalte.	22	1,23	0,60	19	1	2	0
Die Lehrkraft bietet Wahlmöglichkeiten oder erteilt differenzierte Arbeitsaufträge bezüglich der Arbeitsform, Informationsquelle oder der Ergebnisdarstellung.	22	1,77	1,00	12	5	3	2
Leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler erhalten anspruchsvollere Aufgaben (qualitative Differenzierung).	22	2,18	1,23	10	3	4	5
Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler erhalten einfachere Aufgaben (qualitative Differenzierung).	22	2,18	1,23	10	3	4	5
Die Schülerinnen und Schüler erhalten bzw. nutzen anlassbezogen individuelle Unterstützung.	22	3,41	0,78	0	4	5	13
VI.3.4: Der Unterricht fördert selbstständiges und eigenverand	wortli	iches I	Lerner	١.			
Der Unterricht eröffnet Spielräume für selbstständiges Lernen (keine Engführung, keine Kurzschrittigkeit, längere Arbeitsphasen ohne direkte Instruktion / zusätzliche Erläuterung, angemessene Aufträge).	22	2,50	0,89	3	8	8	3
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig (z. B. eigene Organisation/Zeiteinteilung, aufgabenbezogenes Arbeitsverhalten).	22	2,68	0,82	2	6	11	3
VI.3.5: Der Unterricht fördert kooperatives Lernen. <sup>3</sup>							
Aufgabe bzw. Material sind für eine kooperative Arbeit angelegt.	8	2,63	1,22	2	2	1	3
Regeln kooperativen Lernens werden von den Schülerinnen und Schülern selbstverständlich angewandt (Rollendefinition).	8	3,13	0,78	0	2	3	3
VI.4.1: Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler pflegen					ger We	rtschät	zung,
Höflichkeit, Fairness und Unterstützung gekennzeichneten U	ngang	g mite	inande	er.		<u> </u>	
Die Lehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler wertschätzend.	22	3,68	0,47	0	0	7	15
Die Schülerinnen und Schüler behandeln die Lehrkraft wertschätzend.	22	3,82	0,39	0	0	4	18
Der Umgang zwischen den Schülerinnen und Schülern ist wertschätzend.	22	3,55	0,50	0	0	10	12
Die Lehrkraft motiviert bzw. ermutigt die Schülerinnen und Schüler.	22	3,77	0,42	0	0	5	17
VI.4.3: Das Lernen wird durch Einhaltung von Regeln und alte	rsgen	näße F	Rituale	unter	stützt.		
Regeln werden von den Schülerinnen und Schülern selbstverständlich befolgt.	22	3,55	0,50	0	0	10	12
Es gibt Rituale / ritualisierte Abläufe im Rahmen der Unterrichtsgestaltung (z. B. für Beginn, Prozess, Ende).	22	3,77	0,42	0	0	5	17
Es treten keine Störungen auf bzw. auf Störungen im Unterricht wird sofort, konsequent und angemessen reagiert.	22	3,73	0,45	0	0	6	16

 $^3$  Nur die Ergebnisse für Unterrichtssequenzen, in denen tatsächlich kooperative Lernformen realisiert wurden, werden aufgeführt.

# 3.4 Ergebnisse der Onlinebefragung

# Ergebnisse der Onlinebefragung der Lehrkräfte

Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich I: "Voraussetzungen und Bedin	gung	en"					
Das Schulgebäude ist insgesamt in einem sauberen Zustand.	30	3,20	0,70	0	5	14	11
Die sanitären Anlagen der Schule sind in einem sauberen Zustand.	30	2,97	0,66	0	7	17	6
Der Schulhof bietet verschiedene Möglichkeiten zur Pausengestaltung (z. B. Spielangebote, Ruhezonen, gezielte Bewegungsförderung).	29	3,48	0,62	0	2	11	16
Die Schule verfügt über zusätzliche Lernorte / Räume für selbstorganisiertes Lernen.	30	2,30	0,94	5	16	4	5
Die Schule verfügt über angemessene Räumlichkeiten für Besprechungen (auch z. B. Elterngespräche).	29	2,10	0,92	9	10	8	2
Die Größe des Lehrerzimmers ist in Relation zur Anzahl der Lehrkräfte angemessen.	29	1,72	0,91	15	9	3	2
Das Mobiliar (z. B. Tische, Stühle, Regale) des Lehrerzimmers entspricht den Anforderungen.	29	2,24	0,93	7	11	8	3
Die Schule verfügt über eine ausreichende Anzahl an PC-Arbeitsplätzen für die Lehrkräfte.	28	1,39	0,67	20	5	3	0
Die Unterrichtsräume sind ganzjährig gut nutzbar (z. B. Sonnenschutz, Klimatisierung, Heizung).	30	3,67	0,47	0	0	10	20
Das Mobiliar der Schülerinnen und Schüler (z. B. Tische, Stühle, Regale, Ablageflächen) in den Klassenräumen entspricht den Erfordernissen.	30	3,07	0,85	2	4	14	10
Die Ausstattung der Klassenräume ermöglicht einen Unterricht nach aktuellen didaktischen Konzepten.	30	2,83	0,86	2	8	13	7
(Bitte nur beantworten, wenn Sie in Fachräumen unterrichten) Die Ausstattung der Fachräume ermöglicht einen Unterricht nach aktuellen didaktischen Konzepten.	4	2,50	0,50	0	2	2	0
(Bitte nur beantworten, wenn Sie Sportunterricht erteilen) Die Sporthalle ist mit Sportgeräten (Groß- und Kleingeräten) ausreichend ausgestattet, so dass Unterricht nach aktuellen didaktischen Konzepten erfolgen kann.	15	3,27	0,57	0	1	9	5
Die vorhandene IT-Ausstattung (Hardware / Software) ermöglicht einen Unterricht nach aktuellen didaktischen und methodischen Konzepten.	25	2,80	0,89	3	4	13	5
Die Schule verfügt über eine Schulbibliothek.	30			0			30
Die Schulbibliothek verfügt über eine angemessene Anzahl an Medien.	29	2,97	0,67	0	7	16	6
Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich II: "Ziele und Strategien der Qua	alitäts	sentw	icklur	ng"			
Für die Arbeit an den Schwerpunkten des Schulprogramms haben wir genau formuliert, was wir erreichen wollen.	29	3,55	0,50	0	0	13	16
Für die Arbeit an den Schwerpunkten des Schulprogramms haben wir eine zielführende Struktur (z. B. Arbeitsgruppen, regelmäßige Sitzungs- und Konferenztermine, klare Zeitplanung).	31	3,84	0,45	0	1	3	27
Zum Unterricht führen wir interne Evaluationen durch.	21	2,76	0,75	0	9	8	4
Zur Erziehungsarbeit führen wir interne Evaluationen durch.	22	2,82	0,89	2	5	10	5
Zu unseren Schulentwicklungsschwerpunkten führen wir interne Evaluationen durch.	22	3,27	0,75	0	4	8	10
Ergebnisse von Evaluationen werden verbindlich festgehalten (z. B. schriftliches Protokoll, Zusammenfassungen, grafische Darstellungen).	24	3,50	0,58	0	1	10	13

Ergebnisse von Evaluationen werden allen in der Schulgemeinde mitgeteilt (z. B. auf Konferenzen, Elternabenden, in SV- oder SEB-Sitzungen).	23	3,43	0,65	0	2	9	12
Aus den Ergebnissen unserer internen Evaluationen (z. B. Befragungen, Bilanzierungen) leiten wir konkrete Schritte für die Schulbzw. Unterrichtsentwicklung ab.	23	3,35	0,56	0	1	13	9
Die Auswertung von Leistungsdaten führt zu konkreten Maßnahmen (je nach Schulform z.B. interne Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebungen, Mathematikwettbewerb, Versetzungsquoten, zentrale Abschlussprüfungen, Abiturprüfungen, an Schulen für Praktisch Bildbare auch Schülerübergänge etc.).	20	2,75	0,77	2	3	13	2

Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich III: "Führung und Management"							
Die Schulleitung sorgt kontinuierlich dafür, dass wir uns bei der Weiterentwicklung der Schule an gemeinsam erarbeiteten pädagogischen Vorstellungen (Leitbild, -ziele, -gedanken) orientieren.	30	3,83	0,37	0	0	5	25
Die Schulleitung bezieht das gesamte Kollegium in die Weiterentwicklung der Schule ein (z.B. Gremien, Mitarbeit in Arbeitsgruppen).	30	3,73	0,44	0	0	8	22
Bei bestimmten Themen werden Eltern in die Weiterentwicklung der Schule einbezogen (z. B. Gremien, Mitarbeit in Arbeitsgruppen).	30	2,97	0,75	2	3	19	6
Bei bestimmten Themen werden Schülerinnen und Schüler in die Weiterentwicklung der Schule einbezogen (z. B. Gremien, Mitarbeit in Arbeitsgruppen).	30	2,83	0,58	0	8	19	3
Die Schulleitung steuert unsere Weiterentwicklung durch eine zielführende Schulprogrammarbeit	30	3,70	0,46	0	0	9	21
Die Schulleitung unterstützt mich bei der Weiterentwicklung des Unterrichts (z. B. organisatorische Maßnahmen, Fortbildung, Unterrichtshospitationen und Beratung).	29	3,52	0,50	0	0	14	15
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Unterrichtsentwicklung kontinuierliches Thema in unseren Konferenzen bzw. Dienstbesprechungen ist.	28	3,68	0,47	0	0	9	19
Die Schulleitung sorgt dafür, dass der Unterricht an den Bildungsstandards / dem Kerncurriculum orientiert ist (z.B. Handreichungen, Beauftragungen, Fortbildungen). (Ihre hier vorgenommenen Eintragungen gehen nicht in die Bewertung der Schule ein, sie dienen lediglich der Begleitung der Einführung der Bildungsstandards auf der Landesebene.)	29	3,66	0,48	0	0	10	19
Die Schulleitung stellt sicher, dass der Schulbetrieb gut organisiert ist (z. B. Routinen für wiederkehrende Abläufe, Stundenpläne, Vertretungsplanung, Budgetplanung).	29	3,97	0,18	0	0	1	28
Informationen werden von der Schulleitung systematisch weitergegeben (z. B. Aushänge, Homepage, E-Mail, Informationsschreiben).	29	3,90	0,30	0	0	3	26
Ich kenne die besonderen Aufgaben bzw. Zuständigkeiten Einzelner innerhalb des Kollegiums (z. B. Ämterliste mit Aufgabenbeschreibung).	29	3,55	0,62	0	2	9	18
Ich weiß, wie die Leitungsaufgaben innerhalb der Schulleitung verteilt sind (Geschäftsverteilungsplan).	25	3,60	0,57	0	1	8	16
Die Schulleitung sorgt für eine langfristige Fortbildungsplanung orientiert am Bedarf der Schule.	28	3,43	0,62	0	2	12	14
Die Schulleitung fördert die Weiterentwicklung meiner beruflichen Kompetenzen (z. B. Motivation zur Übernahme bestimmter Aufgaben, Beratung, Rückmeldung).	29	3,41	0,62	0	2	13	14
Die Schulleitung führt zusätzlich turnusgemäß Jahresgespräche mit mir.	26			1			25
Zielvereinbarungen sind Bestandteil der Jahresgespräche.	26			0			26
Ich erlebe meine Jahresgespräche als hilfreich für meine berufliche Weiterentwicklung.	24	2,96	0,54	0	4	17	3
Ich erlebe die Schulleitung als ansprechbar.	29	3,83	0,38	0	0	5	24

Ich bin mit der Personalführung durch die Schulleitung zufrieden (z. B. Berücksichtigung persönlicher Anliegen, Wertschätzung, Rückmeldungen).	29	3,66	0,54	0	1	8	20
Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich IV: "Professionalität"							
Ich habe in den vergangenen zwei Jahren an Maßnahmen zur Fort- und Weiterbildung teilgenommen.	29	2,97	0,67	1	4	19	5
Ich habe in den vergangenen zwei Jahren gezielt Fort- und Weiterbildungen ausgewählt, die sich an den aktuellen Entwicklungsvorhaben der Schule orientieren.	25	2,92	0,63	1	3	18	3
Ich habe mich in den vergangenen zwei Jahren in zentralen Handlungsfeldern fortgebildet (Diagnostik, individuelle Förderung, Schulentwicklung, Evaluation).	28	2,61	0,56	1	9	18	0
Ich habe bereits Fortbildungen zu den Bildungsstandards / zum Kerncurriculum bzw. zum kompetenzorientierten Unterrichten besucht. (Ihre hier vorgenommenen Eintragungen gehen nicht in die Bewertung der Schule ein, sie dienen lediglich der Begleitung der Einführung der Bildungsstandards auf der Landesebene.)	26	2,23	0,70	3	15	7	1
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.	25	1,36	0,48	16	9	0	0
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen getroffen (z. B. Erwartungshorizont bei Klassenarbeiten bzw. Klausuren, Umfang der Hausaufgaben).	24	2,58	0,76	2	8	12	2
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche Absprachen zu Kriterien der Leistungsbewertung getroffen (z. B. Kriterien für mündliche Mitarbeit, fachbezogene Bewertungsraster).	23	2,48	0,77	2	10	9	2
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung personaler Kompetenzen.	29	3,00	0,64	0	6	17	6
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Sozialkompetenz.	29	3,59	0,62	0	2	8	19
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Methodenkompetenz.	26	2,69	0,54	0	9	16	1
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Medienkompetenz.	26	2,54	0,75	1	13	9	3
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Sprachkompetenz.	27	2,89	0,68	1	5	17	4
Unser Kollegium geht bei Erziehungsfragen einheitlich vor (z.B. Einforderung der Schulordnung, Umgang mit Regeln, Konsequenzen bei Regelverstößen).	31	3,32	0,64	0	3	15	13
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche curriculare Absprachen getroffen (Inhalte, Methoden, Materialien).	28	3,07	0,59	0	4	18	6
In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten (z. B. Lernstandsdiagnosen, Kompetenzfeststellung, Tests).	27	2,81	1,02	4	5	10	8
Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich V: "Schulkultur"							
An meiner Schule ist das Klima zwischen den Schülerinnen und Schülern frei von Gewalt (z.B. Ausgrenzung, Bullying, körperliche Gewalt).	30	2,13	0,81	8	10	12	0

An meiner Schule ist das Arbeitsklima im Kollegium geprägt von gegenseitiger Akzeptanz (z. B. Würdigung der Arbeit bzw. Projekte der anderen, kollegiale Hilfsbereitschaft).	31	3,74	0,51	0	1	6	24
Alle Gruppen der Schulgemeinde (auch Eltern, Schulleitung und weiteres Personal der Schule) gehen freundlich miteinander um.	31	3,19	0,53	0	2	21	8
An meiner Schule sind gezielte Maßnahmen zur Förderung eines angemessenen Umgangs mit Konflikten wirksam implementiert.	31	3,68	0,47	0	0	10	21
An der Schule gestalten die Schülerinnen und Schüler das Schulleben mit (z. B. Schulfeste, Theateraufführungen, Konzerte).	31	3,16	0,72	0	6	14	11
Schülerinnen und Schüler haben Mitspracherecht bei der Ausgestaltung des Schullebens (z.B. welche schulkulturellen Aktivitäten stattfinden, Einbringen eigener Ideen, Übernahme der Moderation).	31	2,77	0,55	0	9	20	2
An der Schule übernehmen die Schülerinnen und Schüler verantwortlich Aufgaben für die Schule als Ganzes (z.B. Schulhofdienst, Patenschaften, Streitschlichter, Sanitätsdienst).	31	3,13	0,61	0	4	19	8
Es sind Beteiligungsstrukturen geschaffen, die Schülerinnen und Schüler in Entscheidungsprozesse einbinden (z. B. Klassenrat, Schulversammlung, Schülerparlament, SV-Stunden / Klassensprecherversammlungen).	31	3,42	0,49	0	0	18	13
Die Schule bietet den Eltern die Möglichkeit, sich an der Gestaltung der Schule (z. B. Feste, Schulbibliothek, Förderverein, Cafeteria) zu beteiligen.	30	3,40	0,71	1	1	13	15
Die Schule nutzt besondere Kompetenzen der Elternschaft zur Erweiterung des pädagogischen Angebots (z. B. Arbeitsgemeinschaften, Projekte, Expertenvorträge).	27	2,44	0,96	4	12	6	5
Eltern bzw. deren gewählte Vertretungen werden zu Konferenzen eingeladen (z. B. Gesamtkonferenz, Fachkonferenz, Stufenkonferenz).	28	3,07	0,92	2	5	10	11
Bei Konferenzen werden die teilnehmenden Eltern ermutigt, sich aktiv mit ihrer Perspektive einzubringen.	25	3,20	0,80	1	3	11	10
An meiner Schule findet mindestens ein jährlicher schulweiter Elternsprechtag statt.	29			0			29
Ich führe bei Bedarf von Seiten der Eltern auch außerhalb des Elternsprechtages zeitnah Beratungsgespräche.	31	3,84	0,37	0	0	5	26
An meiner Schule gibt es ausgewiesene Ansprechpartner, die bei besonderen Themen beratend zur Seite stehen (je nach Schulform z. B. LRS, Sucht und Drogen, Dyskalkulie, Berufs-und Studienberatung, Lernschwierigkeiten).	29	3,21	0,76	1	3	14	11
An meiner Schule gibt es über die vorgeschriebenen Angebote hinaus zu bestimmten Themen Beratungsveranstaltungen für Eltern bzw. Schülerinnen und Schüler (je nach Schulform z. B. "Lernen lernen", Medienkompetenz, Erziehungsthemen, Praktikumsauswahl, Berufsoder Studienwahl).	26	2,58	0,84	2	11	9	4
Ich führe Förderplangespräche mit den betreffenden Eltern.	27	3,78	0,42	0	0	6	21
Ich führe Förderplangespräche mit den betreffenden Schülerinnen und Schülern.	28	3,32	0,71	0	4	11	13
Das Bildungsangebot der Schule wird durch die Kooperation mit örtlichen Vereinen bzw. kulturellen Einrichtungen (z. B. Musikschule, Bibliothek, Sportverein) erweitert.	30	3,03	0,71	0	7	15	8
Meine Schule kooperiert neben der Gestaltung der Übergänge noch mit anderen Schulen (z. B. gemeinsame Lernangebote und Fortbildungen, Netzwerke zur Qualitätssicherung, Schulpartnerschaften).	24	2,33	1,03	6	8	6	4
Mit den abgebenden Einrichtungen / Schulen pflegt meine Schule einen institutionalisierten Austausch (z.B. Anbieten von Aufnahmeund Rückmeldekonferenzen, Treffen von Absprachen zum Unterricht, gegenseitige Hospitationen, gemeinsame Veranstaltungen).	26	3,15	0,72	0	5	12	9
Mit den aufnehmenden Einrichtungen / Schulen pflegt meine Schule einen institutionalisierten Austausch (z.B. Teilnahme an Aufnahmeund Rückmeldekonferenzen, Treffen von Absprachen zum Unterricht, gegenseitige Hospitationen, gemeinsame Veranstaltungen).	28	3,14	0,69	0	5	14	9

Lehrkräfte	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich VI: "Lehren und Lernen"							
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zur Arbeit an problemorientierten Aufgaben (authentische Aufgaben, Aufgaben mit mehreren Lösungen).	30	2,90	0,65	0	8	17	5
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zur Arbeit an handlungsorientierten Aufgaben (z.B. Experimente, Simulation, Rollenspiele).	30	3,23	0,56	0	2	19	9
Ich fördere den Kompetenzerwerb meiner Schülerinnen und Schüler durch die gezielte Nutzung außerschulischer Lernorte.	29	2,97	0,61	0	6	18	5
Ich fördere den Kompetenzerwerb meiner Schülerinnen und Schüler durch die gezielte Einbindung außerschulischer Experten in den Unterricht.	29	2,24	0,57	2	18	9	0
Ich schaffe in meinem Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von personaler Kompetenz (z. B. Konzentration, realistische Ziele setzen, Selbstbewusstsein, gesundheitsbewusstes Verhalten).	30	3,40	0,55	0	1	16	13
Ich schaffe in meinem Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Sozialkompetenz (z. B. Umgang mit anderen, Zusammenarbeit mit anderen, Toleranz).	30	3,90	0,30	0	0	3	27
Ich schaffe in meinem Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Lern- und Arbeitskompetenz im Bereich der Methoden (z. B. Lernstrategien nutzen, Präsentationstechniken, Recherche).	30	3,10	0,40	0	1	25	4
Ich schaffe in meinem Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Lern- und Arbeitskompetenz im Bereich der Medien (z. B. verbindliche Vermittlung von PC-Grundkenntnissen, Förderung eines kritischen Umgangs mit Medien).	30	2,60	0,66	1	12	15	2
Ich schaffe in meinem Unterricht Lerngelegenheiten zum Erwerb von Sprachkompetenz (z.B. Lesekompetenz, Texte interpretieren, mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit).	28	3,61	0,49	0	0	11	17
Ich erkläre meinen Schülerinnen und Schülern die Unterrichtsziele bzw. die zu erwerbenden Kompetenzen.	28	2,89	0,62	0	7	17	4
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern zu Beginn einer Unterrichtseinheit bzw. Stunde einen Überblick (z. B. Inhalte, geplanter Ablauf).	29	3,07	0,52	0	3	21	5
Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler über die grundsätzlichen Leistungsanforderungen.	29	3,03	0,56	0	4	20	5
Ich sorge dafür, dass Schülerinnen und Schüler vor Klassenarbeiten bzw. Klausuren gut informiert sind (z. B. über Inhalt, Umfang, Bewertungskriterien).	27	3,52	0,69	1	0	10	16
In meinem Unterricht rege ich meine Schülerinnen und Schüler an, ihre Lernprozesse zu reflektieren.	30	3,07	0,57	0	4	20	6
In meinem Unterricht rege ich meine Schülerinnen und Schüler an, ihre Lernergebnisse zu reflektieren.	30	3,13	0,50	0	2	22	6
In meinem Unterricht setze ich Materialien ein, die die Reflexion unterstützen (z. B. Selbsteinschätzungsmaterial, Lerntagebuch, Leitfragen zur Dokumentation der Lern- und Arbeitsprozesse).	29	2,52	0,62	1	13	14	1
In meinem Unterricht können Schülerinnen und Schüler die Reihenfolge der zu bearbeitenden Aufgaben selbst bestimmen.	29	2,97	0,61	0	6	18	5
In meinem Unterricht biete ich den Schülerinnen und Schülern eine unterschiedliche Menge an Aufgaben, die (in einer festgelegten Zeit) zu bearbeiten sind.	28	3,14	0,58	0	3	18	7
In meinem Unterricht biete ich den Schülerinnen und Schülern Wahlmöglichkeiten bezüglich der Themen.	29	2,38	0,55	0	19	9	1
In meinem Unterricht können Schülerinnen und Schülern selbst auswählen, wie sie Aufgaben bearbeiten (z. B. Arbeitsformen, Ergebnisdarstellung).	27	2,63	0,62	0	12	13	2
Ich biete Wahlmöglichkeiten bzw. erteile differenzierte Arbeitsaufträge für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.	30	3,57	0,50	0	0	13	17
Ich biete Wahlmöglichkeiten bzw. erteile differenzierte Arbeitsaufträge für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler.	30	3,63	0,48	0	0	11	19

Ich organisiere meinen Unterricht so, dass Schülerinnen und Schüler selbstorganisiert an Themen arbeiten können (z. B. geeignete Methoden, Rechercheaufträge).	29	3,17	0,53	0	2	20	7
In meinem Unterricht stelle ich den Schülerinnen und Schülern Materialien zum selbstständigen Arbeiten zur Verfügung (z. B. Lernkarteien, Nachschlagewerke, Zugang zu Quellen, Gerätschaften).	29	3,38	0,49	0	0	18	11
In meinem Unterricht ermögliche ich längere Phasen selbstständigen Arbeitens.	29	3,41	0,49	0	0	17	12
Ich setze Partner- oder Gruppenarbeit ein.	30	3,17	0,45	0	1	23	6
Ich vermittle meinen Schülerinnen und Schülern Regeln der Partner- und Gruppenarbeit (z. B. Arbeits- und Aufgabenverteilung).	30	3,30	0,53	0	1	19	10
Ich behandele meine Schülerinnen und Schüler im Unterricht fair.	30	3,80	0,40	0	0	6	24
Meine Schülerinnen und Schüler behandeln mich im Unterricht fair.	29	3,59	0,49	0	0	12	17
Ich motiviere meine Schülerinnen und Schüler, sich in den Unterricht einzubringen.	30	3,73	0,44	0	0	8	22
In meinem Unterricht werden Regeln eingehalten.	30	3,47	0,50	0	0	16	14
Ich unterstütze meine Unterrichtsgestaltung durch den Einsatz von Ritualen bzw. ritualisierten Abläufen.	30	3,83	0,37	0	0	5	25
Wir BFZ-Lehrkräfte beraten das Kollegium/Teile des Kollegiums der Regelschule systematisch (z.B. zu unterschiedlichen Formen inklusiver Beschulung, zur Gestaltung binnendifferenzierender Lernarrangements in bestimmten Fördersituationen, zur Bewertung einzelner Schülerleistungen aufgrund einer förderdiagnostischen Feststellung der Lernbedingungen).	9	3,22	0,63	0	1	5	3

# Ergebnisse der Onlinebefragung der Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4 (Grundschule und Förderschule)

Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich I: "Voraussetzungen und Bedin	gung	en"					
Bei uns in der Schule ist es sauber.	164	2,87	0,93	12	47	56	49
Bei uns in der Schule sind die Toiletten sauber.	169	1,62	1,00	114	20	20	15
Auf dem Schulhof können wir in der Pause gut spielen.	164	3,61	0,72	6	5	36	117
Wir haben Tische und Stühle, an denen wir gut sitzen können.	162	3,58	0,82	8	11	22	121
Wir haben an der Schule eine Bücherei.	171			0			171
In unserer Bücherei gibt es viele interessante Bücher.	148	3,37	0,91	10	14	35	89
Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich V: "Schulkultur"							
In der Pause sind die Kinder meiner Schule freundlich zueinander .	152	2,45	1,07	36	45	38	33
Unsere Lehrerinnen und Lehrer sind in der Pause freundlich zu uns.	160	3,59	0,61	1	7	49	103
In der Schule lernen wir, wie man einen Streit lösen kann.	158	3,72	0,60	2	7	24	125
Ich mache bei Aufführungen in der Schule mit (z. B. Konzerte, Chor, Schulfest).	156			25			131
Wir Kinder können mitbestimmen, wie Feste und Veranstaltungen an unserer Schule gestaltet werden.	134	2,93	1,10	21	23	35	55
Ich habe an der Schule eine Aufgabe, von der alle etwas haben (z. B. Schulhofdienst, Patenschaft, Spielgeräteausleihe).	149			22			127
Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich VI: "Lehren und Lernen"							
Ich lerne im Unterricht dadurch, dass ich selbst etwas mache (z. B. Versuche machen, Vorträge halten, etwas herstellen, Rollenspiele).	148	3,60	0,77	6	8	25	109
Ich lerne im Unterricht, wie ich besser aufpassen kann.	145	3,52	0,81	7	9	31	98
Ich lerne im Unterricht, mit anderen umzugehen.	162	3,60	0,74	7	4	35	116
Ich lerne im Unterricht, wie man mit dem Computer arbeitet (z. B. Texte schreiben, Lernprogramme).	166	3,23	1,04	18	21	31	96
Ich lerne im Unterricht, mit welchen Tricks ich besser lernen kann (z. B. wie man ein Lernplakat macht, wie man am besten für eine Klassenarbeit lernt).	163	3,63	0,70	4	9	30	120
Ich lerne im Unterricht, wie ich mich gut ausdrücke (z. B. deutlich sprechen, in ganzen Sätzen antworten).	164	3,65	0,70	4	10	26	124
Ich lerne im Unterricht, wie ich einen Text so lese, dass ich ihn verstehe.	151	3,48	0,88	9	12	27	103
Unsere Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	168	3,70	0,55	0	8	34	126
Unsere Lehrerinnen und Lehrer merken sofort, wer mitarbeitet und wer nicht.	161	3,60	0,64	2	8	42	109
Unsere Lehrerinnen und Lehrer beginnen pünktlich mit dem Unterricht.	149	3,26	0,96	13	15	42	79
Wenn wir mit einem neuen Thema anfangen, erklären uns die Lehrerinnen und Lehrer, was wir dazu alles machen werden.	166	3,77	0,46	0	3	33	130
Unsere Lehrerinnen und Lehrer erklären uns, wie die Stunde ablaufen wird (z. B. ob wir in Gruppen oder alleine arbeiten werden, mit	157	3,63	0,78	6	12	16	123

Wir sprechen mit der ganzen Klasse darüber, wie wir gearbeitet haben (z. B. wie wir eine Aufgabe gelöst haben, wie eine Gruppenarbeit geklappt hat).	157	2,81	0,91	14	41	63	39
Wenn wir fertig sind, besprechen wir im Unterricht, was uns schon gut gelungen ist und was wir noch verbessern sollen.	153	2,98	0,87	8	36	60	49
Wenn wir verschiedene Aufgaben machen müssen, darf ich mir aussuchen, womit ich anfangen will.	161	3,12	0,90	9	30	55	67
Kinder, die schneller fertig sind, bekommen zusätzliche Aufgaben.	156	3,27	0,80	4	22	58	72
Ich darf mir im Unterricht aussuchen, mit welchem Thema ich mich beschäftigen will.	162	2,53	1,07	32	53	36	41
Ich kann mir im Unterricht selbst aussuchen, wie ich eine Aufgabe bearbeite (z. B. alleine oder in Gruppen, Plakat herstellen oder Text schreiben).	142	2,79	0,88	6	55	44	37
Besonders gute Schülerinnen und Schüler bekommen schwierigere Aufgaben als die anderen.	159	3,21	0,90	10	21	54	74
Schülerinnen und Schüler, denen das Lernen schwer fällt, bekommen leichtere Aufgaben.	163	2,76	1,14	35	26	45	57
Wenn jemand bei einer Aufgabe nicht alleine weiterkommt, wird ihm geholfen (z.B. von den Lehrkräften, von anderen Schülerinnen und Schülern).	168	3,71	0,54	1	4	38	125
Im Unterricht bekommen wir mehrere Aufgaben, die ich mir selbst einteilen muss (z. B. Tagesplan, Wochenplan, Stationsarbeit).	150	3,12	0,94	10	29	44	67
Im Unterricht machen wir Partner- oder Gruppenarbeit.	164	3,06	0,70	0	35	84	45
Wenn wir Partner- oder Gruppenarbeiten machen, bekommen wir Aufgaben, die man besser gemeinsam bearbeiten kann.	143	3,31	0,73	3	14	62	64
Wir haben extra Gruppenarbeits-Regeln (z. B. als Plakat an der Wand).	138			64			74
Meine Lehrerinnen und Lehrer behandeln mich im Unterricht fair.	154	3,38	0,91	9	19	30	96
Die Kinder in unserer Klasse sind im Unterricht freundlich zu unseren Lehrerinnen und Lehrern.	151	3,10	0,96	13	24	49	65
Meine Lehrerinnen und Lehrer machen mir Mut, auch wenn es für mich mal schwierig ist (z. B. wenn ich Fehler mache).	152	3,63	0,76	5	11	20	116
Meine Lehrerinnen und Lehrer merken, wenn ich mich anstrenge.	153	3,59	0,75	6	7	31	109
Wir halten uns im Unterricht an bestimmte Regeln.	160	3,50	0,75	3	16	39	102
Ich weiß, was passiert, wenn ich unsere Regeln nicht einhalte (z. B. wenn ich störe).	139	3,70	0,71	5	5	17	112
Im Unterricht ist es ruhig genug, so dass ich gut arbeiten kann.	163	2,59	1,04	26	57	38	42
Wenn bei uns jemand den Unterricht stört, sorgen unsere Lehrerinnen und Lehrer wieder für Ruhe.	168	3,76	0,54	0	9	22	137

# Ergebnisse der Onlinebefragung der Eltern

Eltern	N	M	SD	1	2	3	4		
Qualitätsbereich I: "Voraussetzungen und Bedingungen"									
Die Schule meines Kindes ist insgesamt sauber und gepflegt.	78	3,59	0,56	0	3	26	49		
In der Schule meines Kindes sind die Toiletten sauber.	71	2,85	1,04	12	9	28	22		
Der Schulhof bietet den Kindern verschiedene Möglichkeiten (z.B. spielen, bewegen, Ruhezonen).	78	3,83	0,37	0	0	13	65		
In den Klassenräumen sind die Tische und Stühle der Kinder so, dass sie gut daran arbeiten können.	78	3,76	0,56	1	2	12	63		
Eltern	N	M	SD	1	2	3	4		
Qualitätsbereich II: "Ziele und Strategien der Qua	alitäts	sentw	icklur	ng"					
Die Schule bittet uns Eltern um eine Rückmeldung (z. B. zum Beratungsangebot, zu besonderen Veranstaltungen).	71	3,39	0,86	3	9	16	43		
Eltern	N	M	SD	1	2	3	4		
Qualitätsbereich III: "Führung und Management"									
Ich habe den Eindruck, dass die Schulleitung dafür sorgt, dass das Kollegium an einem Strang zieht.	13	3,77	0,42	0	0	3	10		
Bei bestimmten Themen werden wir als gewählte Elternvertretungen in die Weiterentwicklung der Schule einbezogen (z. B. Mitarbeit in Arbeitsgruppen).	13	3,62	0,84	1	0	2	10		
Der Schulbetrieb ist insgesamt gut organisiert (z. B. Stundenplan, Vertretungsunterricht).	76	3,70	0,59	1	2	16	57		
An der Schule wird dafür gesorgt, dass kein Unterricht ausfällt (Unterricht findet auch in Vertretungsstunden statt).	76	3,78	0,50	0	3	11	62		
Ich werde rechtzeitig über das Schulgeschehen informiert (z. B. über Termine, Veranstaltungen).	78	3,82	0,50	1	1	9	67		
Eltern	N	M	SD	1	2	3	4		
Qualitätsbereich IV: "Professionalität"									
Ich werde darüber informiert, worauf es bei der Notengebung ankommt (z. B. ob die Rechtschreibung eine Rolle spielt, welchen Anteil die mündliche Note bei der Zeugnisnote hat).	62	3,37	0,94	5	5	14	38		
Die Lehrkräfte gehen bei der Benotung einheitlich vor (z. B. gleicher Anspruch, gleiche Bewertungskriterien).	60	3,60	0,76	2	4	10	44		
Die Lehrkräfte gehen bei der Erziehung einheitlich vor (z. B. Eingreifen bei Pausenstreitigkeiten, Sorgen für einen angemessenen Umgang, Beachten der Schulordnung).	68	3,68	0,58	0	4	14	50		
Eltern	N	M	SD	1	2	3	4		
Qualitätsbereich V: "Schulkultur"									
Die Schülerinnen und Schüler gehen freundlich miteinander um.	76	3,32	0,76	2	8	30	36		

3,83 3,90 3,70 3,66	0,41 0,35 0,59 0,64	0 0 1 1 6 21	3	11 6 15 13	65 70 55 47 69 49
3,70	0,59	1 6 21	2	15	55 47 69 49
		6 21			47 69 49
3,66	0,64	6 21	3	13	69
		21			49
		8			62
		43			24
3,88	0,33	0	0	1	7
		0			79
		1			75
		2			69
3,64	0,61	1	2	19	51
_	3,64	3,64 0,61	2	2	2

Eltern	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich VI: "Lehren und Lernen"							
Mir sind zusätzliche Angebote bekannt, die die Schule zur Förderung von leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern macht (z. B. Sprachförderung, Leseförderung, Rechentraining).	75			2			73
Die Förderangebote für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler entsprechen dem Bedarf.	57	3,61	0,67	1	3	13	40
Mir sind zusätzliche Angebote bekannt, die die Schule zur Förderung von leistungsstarken Schülerinnen und Schülern macht (z. B. Forderkurse, AGs für Leistungsstarke).	63			10			53
Die Förderangebote für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler entsprechen dem Bedarf.	41	3,61	0,54	0	1	14	26

<sup>&</sup>lt;sup>i</sup> Die Bewertungen der Kerninformationen zu den Zielvereinbarungen gehen <u>nicht</u> in die Berechnung des Kriteriumswerts für die

Schule ein.

Schule ein.

Die Bewertungen der Kerninformationen zu den Zielvereinbarungen gehen <u>nicht</u> in die Berechnung des Kriteriumswerts für die Schule ein.